



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๓ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔) ด้านการมีส่วนร่วม และ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะคุณครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ตุลาคม ๒๕๖๗

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้นำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๓ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ตุลาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญ (ตาราง)	ง
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒
ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๒
สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๓
ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๔
ผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๖๘
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๒๓
ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๔๖

สารบัญ (ตาราง)

ตารางที่	หน้า
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๒
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๒
จำนวนบุคลากรสถานศึกษา	๒
บุคลากรสายสนับสนุน	๒
จำนวนห้อง	๓
สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๓
ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๔
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๖
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๔
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๖
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๙
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๒๓
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	๒๕
ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๕๖



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓,๑๗๔	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒,๐๘๒	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	๕,๒๕๖	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๗๔๖	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๗๘๒	
รวม	๑,๕๒๘	
๑.๓ จำนวนบุคลากรสถานศึกษา		
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตจัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๔๖	
- ข้าราชการพลเรือน	๑	
- พนักงานราชการ	๔	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	๖๘	
๑.๔ บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๗๓	
- ลูกจ้างประจำ	๑	
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาการ / ยามรักษาการ / พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม	๒๙๗	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๕ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๕	
- อาคารปฏิบัติการ	๑๕	
- อาคารวิทยบริการ	๒	
- อาคารอเนกประสงค์	๗	
- ห้องพยาบาล	๑	
- อาคารอื่น ๆ	๒๘	
รวม	๕๘	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ผู้เรียน	๑:๒๔	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๖๗.๖๑	
๒.๓	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๒๓	
๒.๔	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๒๖	
๒.๕	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๖๑.๑๘	
๒.๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๒๑.๑๒	

๓. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.	การจัดทำแผนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๔.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๕.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๖.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๗.	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๗ รายการ และอยู่ในระหว่างการพัฒนา จำนวน – รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๑.๑ ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๒ ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ร้อยละ ๘๐
- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๑.๓ ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ
- ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก
- สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/๑YnTtTR๒tu๗A-Gp๘yAy๖iZest๔๐ULtQ๒m?usp=drive_link

[Gp๘yAy๖iZest๔๐ULtQ๒m?usp=drive_link](https://drive.google.com/drive/folders/๑YnTtTR๒tu๗A-Gp๘yAy๖iZest๔๐ULtQ๒m?usp=drive_link)

๒. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. การบริหารงานจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. การจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อในการค้นหาข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ง่ายต่อการสืบค้น

๓. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ปริมาณผู้ประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษามีจำนวนน้อย และผู้ประเมินมีหน้าที่รับผิดชอบในประเด็นการประเมินอื่น ๆ ทำให้รับงานหลายหน้าที่
๒. การส่งเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ต้องใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูลมาก เมื่อจัดส่งล่าช้า ผู้ประเมินจะมีระยะเวลาจำกัดในการตรวจสอบ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรมีการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนให้เข้าใจระบบและกระบวนการทำงานของงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อให้สามารถเข้าใจระบบ เข้าใจงานแลโครงการที่เกี่ยวข้อง และสามารถตรวจสอบติดตามการดำเนินงานทั้งในการดำเนินงานของตนเอง และงานอื่น ๆ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้ประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษา

๔. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

-

๒. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานต่อไป

๓. ผลกระทบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้ มีทักษะและประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/๑cviBNpOVU๙๕gUY๐๐๐๐_p๒ib๒v๓๒RGjGc?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับแผนกต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

๔.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับชั้น ปวช. แบ่งตามสาขาวิชา ๒๐ สาขาวิชา รวม ๗๔๖ คน และระดับชั้น ปวส. แบ่งตามสาขาวิชา ๒๒ สาขาวิชา รวม ๗๘๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑,๕๒๘ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผ่านการเขียนแผนธุรกิจอย่างต่อเนื่อง มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ คน และมีการประเมินมาตรฐานอาชีพคนตลอดจนอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา ๙๙๔ คน มีงานทำ ๔๐ คน ศึกษาต่อ ๘๕๓ คน ว่างาน/อื่น ๆ (ปวช.) ๓๖ คน ติดตามไม่ได้ ๖๕ คน และระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษา ๗๙๑ คน มีงานทำ ๓๓๗ คน ศึกษาต่อ ๒๓๙ คน ว่างาน/อื่น ๆ (ปวช.) ๑๗๒ คน ติดตามไม่ได้ ๔๓ คน

๒. ผลลัพธ์

มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ระดับชั้น ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา ๗๔๖ คน ผ่านเกณฑ์ทุกคน และระดับชั้น ปวส. ๗๘๒ คน ผ่านเกณฑ์ทุกคน รวมผู้สำเร็จการศึกษา ๑,๕๒๘ คน ผ่านเกณฑ์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระผ่านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจของงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลในระดับที่สูงขึ้น เช่น แผนธุรกิจ Cut Mar Art จากแผนกวิชาจิตรศิลป์ ได้รับระดับดาว ๕ ดาว นอกจากนี้มีการติดตามอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ซึ่งมีทั้งประกอบอาชีพอิสระศึกษาต่อ ปวช. และติดตามไม่ได้มีการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านต่าง ๆ

๓. ผลกระทบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ประโยชน์ที่ได้รับ โดยผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ทั้งด้านนโยบายที่เป็นไปตามแผนและนโยบายที่วางไว้ ด้านวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรการเรียนการสอน นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สอบผ่านการวัดมาตรฐานวิชาชีพ ด้านเศรษฐกิจ โดยนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีอาชีพสามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว และด้านสังคมเมื่อรายได้ของครอบครัวสูงขึ้น ช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของครอบครัวและทำให้สังคม

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/๑cviBNpOVU๙gUY๐๐๐๐_p๒ib๒๗๓๒RGjGc?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

๑. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ได้ดำเนินการร่วมกับภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (ศูนย์ทดสอบสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ) โดยทางมหาวิทยาลัยฯ ได้จัดวิทยากรมาให้ความรู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และดำเนินการทดสอบเพื่อประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ ตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ได้ดำเนินการเปิดศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือระดับ ๑ ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นศูนย์ทดสอบแรกของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

๓. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเป็นวิทยาลัยขนาดใหญ่ มีชื่อเสียง ๑ เป็นวิทยาลัยที่มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา มีอัตราการจบการศึกษาเพิ่มขึ้น
๒. ควรมีการจัดการอบรมฯ เพื่อเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพิ่มขึ้น
๓. ฝึกฝนให้นักเรียน นักศึกษามีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

๑. ควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับแผนกวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง
๒. ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาทักษะให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้นตรงตามสาขาอาชีพที่จะดำเนินการสอบมาตรฐาน ให้มากขึ้นกว่าเดิม
๓. ฝึกทักษะฝีมือ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีและยกระดับฝีมือให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานสมัยใหม่

๔.๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในปี การศึกษา ๒๕๖๖ โดยในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีผู้สำเร็จการศึกษา ๑,๕๒๘ คน ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการฝึกอบรมให้มีประสบการณ์ชีวิตการควบคุมพฤติกรรมของตนให้อยู่ในกรอบและเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถนำมาใช้ควบคู่กับการดำเนินชีวิตประจำวันซึ่งเป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ทุกคนอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลลัพธ์

ในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด ๒๔ สาขาวิชาโดยนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาและสำเร็จการศึกษาแล้วรวม ๑,๕๒๘ คน ทางวิทยาลัยได้มีการฝึกอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตาม ลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่วิทยาลัยต้องการ

๓. ผลกระทบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ Walk Rally & Bingo

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ ในแผนกช่างโรงงานและเทคนิคอุตสาหกรรมได้มองเห็นถึงความสำคัญ ของภาษาต่างประเทศและการประยุกต์ใช้ภาษาต่างประเทศในโรงงานและการดำเนินงานของนักเรียนจึงได้คิด โครงการมาเพื่อบูรณาการร่วมกับการทำกิจกรรมของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินงานในชีวิตประจำวัน

๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาแผนกช่างกลโรงงานและเทคนิคอุตสาหกรรมมีพัฒนาการทางด้าน ภาษาต่างประเทศ

๒. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาแผนกช่างกลโรงงานและเทคนิคอุตสาหกรรมมีประสบการณ์ทางด้าน ภาษาต่างประเทศ

๔. กรอบแนวคิด โครงการดังกล่าวมีคณะกรรมการและสมาชิกชมรมวิชาชีพแผนกวิชาช่างกลโรงงาน และเทคนิคอุตสาหกรรมเข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ ๘๐ ถือว่าบรรลุผลตามตัวชี้วัดด้านปริมาณที่กำหนดและ จากการประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ มาก

๕. วิธีการดำเนินงาน คณะกรรมการมีการนำหลัก PDCA มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้ (P) ๑. มีการ เขียนโครงการนำเสนอวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ ๒. มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๓. มีการ มอบหมายงานดำเนินการตามโครงการตามแผนที่อนุมัติ (D) ๑. การประเมินโครงการ (A) ๑. นำปัญหา อุปสรรคไปพิจารณาในการจัดกิจกรรมต่อไป ๒. นำเสนอแนะไปใช้ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

๖. ผลการดำเนินงาน โครงการดังกล่าว มีคณะกรรมการและสมาชิกชมรมวิชาชีพแผนกวิชาช่างกล โรงงานและเทคนิคอุตสาหกรรม เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒๒๘ คน จากสมาชิกทั้งหมด ๒๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ถือว่าบรรลุผลตามตัวชี้วัดด้านปริมาณที่กำหนดและจากการประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัด โครงการ ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๘

๗. ประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนนำความรู้ที่ได้จากโครงการมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างดีและ สามารถและเปลี่ยนความรู้กับเพื่อเพิ่มให้เกิดความรู้และความเท่าทันกันได้อย่างดี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/๑cviBNpOVU๙gUY๐๐๐๐_p๒ib๒v๓๒RGjGc?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรม โครงการและการบูรณาการอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรม ๕ส. ด้านโควิด กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืช กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนำสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วมาสร้างสรรค์เป็นสิ่งใหม่ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมทางศาสนา นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการบำรุงและอนุรักษ์ประเพณีไทยให้สืบไป

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการพัฒนาของนักเรียนอย่างชัดเจน ในเรื่องแบบทดสอบก่อนทำกิจกรรมเพื่อจะให้เห็นศักยภาพในการทำกิจกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นหรือน้อยลง หรือจะเป็นการให้นักเรียนถ่ายทอดความรู้ในการทำกิจกรรมของตนเองโดยใช้การเรียนรู้แบบเพื่อคู่คิด (Think-pair-share) จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความรู้กันอย่างทั่วถึงและกระตุ้นให้นักเรียนหาข้อสรุปร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการพัฒนาโครงการที่เกี่ยวกับการบูรณาการของต่างสาขางานทุกแผนก เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในลักษณะองค์รวมมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาสาระได้เป็นอย่างดี ควรมีการดำเนินการกำกับติดตามและประเมินผลทั้งก่อนและหลังการดำเนินโครงการ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

การปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนให้ทันสมัยตามเทคโนโลยีและเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานการเพิ่มเติมเนื้อหาหรือวิชาเพื่อเข้ากับความต้องการของอุตสาหกรรม การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเป็นการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยสำหรับผู้เรียน เพื่อให้พร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานและชุมชนในอนาคต

๒. ผลลัพธ์

การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเข้าใจได้การกำหนดเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะอาชีพและการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการการออกแบบหลักสูตรสมรรถนะที่ครอบคลุมทักษะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานการพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนที่ทันสมัยและใช้เทคโนโลยีในการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

๓. ผลกระทบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. หลักสูตรสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๒. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรมและบริการนำไปสู่การเพิ่มโอกาสในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ

๓. สร้างผู้เรียนที่มีทักษะอาชีพที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้ทรัพยากรที่ยั่งยืน

๔. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การใช้เครื่องมือที่สามารถปฏิบัติใช้ได้จริง

๕. การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนกับการฝึกในสถานประกอบการ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะและการพัฒนาบุคลิกภาพ

๖. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถทำงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

๗. การเพิ่มโอกาสในการทำงานและประกอบอาชีพในอาชีพที่ต้องการ การพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้ทรัพยากรที่ยั่งยืนในพื้นที่ การสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม
ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/๑cvIBNpOVU๑๕gUY๐๐๐๐_p๑ib๑๗๓๒RGjGc?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ช่วยพัฒนาทักษะที่หลากหลายทั้งด้านเทคนิคและการทำงานเป็นทีม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการปรับปรุงและเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย ควรมีการจัดหาทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงินให้กับผู้เรียนที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูผู้สอนมีโอกาสดำเนินงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ

ควรมีการจัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ลึกทักษะที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

๔.๕ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอด ๒ ปีที่ผ่านมา โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมประสบการณ์การฝึกอาชีพ การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาครูผู้สอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน ผลจากการดำเนินการเหล่านี้ทำให้วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีสามารถสร้างสรรค์บรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ

๒. ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ทำให้วิทยาลัยมีความพร้อมในการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในตลาดแรงงานยุคใหม่

๓. ผลกระทบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑. ระบบทวิภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

๒. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้เริ่มพัฒนาระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา เนื่องจากเล็งเห็นความสำคัญของการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน ระบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและในสถานประกอบการจริงซึ่งทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในทางปฏิบัติได้ทันที

๓. เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๔. ระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาแบบคู่ขนานโดยทั้งผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์จริงให้กับผู้เรียนกรอบแนวคิดนี้เน้นการประสานความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้การเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๕. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่

๖. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งระหว่างสถานศึกษาและประกอบการ

๗. ระบบทวิภาคีช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/๑cviBNpOVUI๙gUY๐๐๐๐_p๑ib๑๖๓๒RGjGc?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดการพัฒนาการเรียนการสอนทักษะวิชาชีพที่ตรงกับตลาดแรงงาน ผู้เรียนที่ผ่านระบบทวิภาคีมีทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สามารถปฏิบัติงานได้ทันทีหลังจากจบการศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การทำข้อตกลงกับสถานประกอบการต่าง ๆ ในพื้นที่ทำให้เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืนระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรมการฝึก

ประสบการณ์จริง นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ทำให้มีประสบการณ์ตรงและความเข้าใจในสภาพการทำงานจริง ความพึงพอใจของสถานประกอบการ สถานประกอบการที่เข้าร่วมมีความพึงพอใจในคุณภาพและทักษะของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกปฏิบัติและยินดีที่จะรับนักศึกษาเข้าทำงานหลังจากจบการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน ควรมีการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของครูผู้สอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีและวิธีการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การติดตามและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน ควรมีการพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและสามารถปรับปรุงการเรียนการสอนได้ตามสถานการณ์ การสนับสนุนทางการเงินและทรัพยากรควรมีการจัดหาทุนสนับสนุนและทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติและพัฒนาทักษะของครูและนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ต่างประเทศ ควรพิจารณาเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้ไปฝึกงานและเรียนรู้จากต่างประเทศ เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลาย การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมครูผู้สอน จัดทำโปรแกรมการฝึกอบรมและพัฒนาครูผู้สอนต่อเนื่อง เพื่อให้มีความพร้อมในการสอนและฝึกอบรมนักศึกษา การจัดทำระบบติดตามผลการฝึกปฏิบัติงาน พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาให้มีความละเอียดและครอบคลุมการเพิ่มการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน ควรสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดหาทุนและทรัพยากรเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การเสริมสร้างศักยภาพทางเทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อเตรียมนักศึกษาให้พร้อมกับการทำงานในยุคดิจิทัล

๔.๖ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

ผลผลิตในด้านการบริหารจัดการทางคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จัดทำแผนปฏิบัติการ และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยเป็นแบบแผนการดำเนินงานที่พัฒนาต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเหมาะสมต่อการใช้งาน มีการจัดทาระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ทันสมัย มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม และรองรับต่อการใช้งาน สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ในส่วนของอาคารเรียนแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย ได้รับการพัฒนา เพียงพอ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. ผลลัพธ์

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการบุคลากร ในด้านมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ร้อยละ ๘๐ มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำข้อมูล และสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ จำนวน สาธารณูปโภคพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซม ให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการใช้งานของครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ผลกระทบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ ได้รับความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก จากการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/๑cviBNpOVUI๙gUY๐๐๐๐_p๒ib๒v๓๒RGjGc?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

การบริหารงานจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

อาคาร แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีอายุการใช้งานเกิน ๔๐ ปี มีสภาพทรุดโทรมไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการจัดสรรงบประมาณไว้สำหรับปรับปรุงซ่อมแซมอาคารไว้อย่างเพียงพอ ตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๔.๗ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มุ่งพัฒนะทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษา ผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชน หน่วยงานและมหาวิทยาลัยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง สร้างผู้ประกอบการ และพัฒนากำลังคนตามมาตรฐาน ได้แก่ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ,ศูนย์พัฒนาอาชีวศึกษาและการเป็นผู้ประกอบการ การทดสอบ วัดระดับความสามารถเพื่อรับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ โครงการทวิวุฒิ – ไทยจีน ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในการเปิด ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

๒.ผลลัพธ์

-

๓. ผลกระทบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี บริหารจัดการตามนโยบายมุ่งพัฒนาคุณภาพ ได้แก่
 ด้านนโยบาย : ยึดนโยบายการอาชีวศึกษา พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน
 ด้านวิชาการ : เน้นพัฒนาความรู้ ทักษะนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ ปรับรูปแบบการเรียนรู้
 ด้านสังคม : ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการตามนโยบาย มุ่งตอบสนองความต้องการของสังคม
 ด้านสิ่งแวดล้อม : พัฒนาวิทยาลัย เน้นสร้างอัตลักษณ์ เป็นที่ยอมรับ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/๑cviBNpOVU๑๕gUY๐๐๐๐_p๑ib๑v๓๑๒RGjGc?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

มุ่งพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน ปรับรูปแบบการเรียนรู้ เน้นการฝึกประสบการณ์ บริหารจัดการตามนโยบาย มุ่งตอบสนองความต้องการของสังคม พัฒนาวิทยาลัย เน้นสร้างอัตลักษณ์ เป็นที่ยอมรับ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรียังคงพัฒนาการจัดการเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพิ่มการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสการฝึกงานและพัฒนาทักษะการสื่อสารและความรู้ด้านดิจิทัลของนักศึกษาให้ทันสมัยและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดการเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติให้สมดุล ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสการฝึกงาน และพัฒนาทักษะการสื่อสารและความรู้ด้านดิจิทัลให้ทันสมัย

๔.๘ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.ผลผลิต

สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อสร้างค่านิยม ปรับภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมดังนี้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ครู ผ่านการอบรมหลักสูตรครูนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ส่งนักเรียน นักศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และปวส.เข้ารับการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี ทั้งสิ้น ๓ สาขาวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี ทั้งสิ้น ๑๖ สาขาวิชา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากสมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และครูวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีให้การสนับสนุนและช่วยเหลือการศึกษาของวิทยาลัยหลายด้าน สถานประกอบการสนับสนุนนักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้ความอนุเคราะห์ในการอบรมการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐให้การสนับสนุนทุนการศึกษา ครูภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นในการจัดการอาชีวศึกษาต่อเนื่อง

๒. ผลลัพธ์

-

๓. ผลกระทบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการร่วมกันออกแบบแผนการฝึกอาชีพเพื่อกำหนดขั้นตอนการพัฒนาผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ตามลักษณะงานของสถานประกอบการและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่เกิดการนำข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาไปกำหนดนโยบาย เกิดการนำเสนอแนวทางการส่งเสริมระดับทรัพยากรเพื่อการศึกษาไปใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เกิดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทั้งที่เป็นตัวเงิน และไม่ใช้ตัวเงินทั้งข้อมูลผู้สนับสนุนการระดม ข้อมูลชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการเรียกใช้ในการระดมทรัพยากรและสนับสนุนการเรียนการสอนและมีมาตรฐานการทางวิชาชีพให้ครอบคลุมถึงการบริจาคนี่ไม่ใช่ว่าตัวเงิน เกิดแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ทั้งในชุมชน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของชุมชน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/๑cvibNpOVU1&gUy๐๐๐๐_p๒ib๒๗๒๒RGjGc?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

-

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

๑. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคี ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒. การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในจังหวัดให้ครอบคลุม ทุกสาขาอาชีพ

๓. ควรมีการแสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนและสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

๔. ควรมีการส่งเสริมให้แผนกวิชาจัดโครงการให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ มาอบรมให้ความรู้กับครู และผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

๑. มีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งในเรื่องของระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ แบนทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒. มีการตรวจสอบและประเมินสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียน นักศึกษาจะได้รับประสบการณ์การทำงานที่มีคุณภาพ

๓. มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่างนักเรียน นักศึกษา ผู้สอน และผู้ประกอบการ เพื่อการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้

๔. การดำเนินงานด้านความร่วมมือควรมีวัตถุประสงค์ที่มีความหลากหลาย ปฏิบัติได้จริง และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

๕. จัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมให้แผนกวิชาดำเนินโครงการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๔.๙ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.ผลผลิต

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๑๕๑ ผลงาน งานสร้างสรรค์ จำนวน ๑๔ ผลงาน และงานวิจัย จำนวน ๓๒๓ ผลงาน และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลงานวิจัย จำนวน ๑๘๘ ผลงาน

๑.๒ การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนครูผู้สอน ๒๑๘ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนครูผู้สอน ๒๑๕ คน

๒.ผลลัพธ์

มีการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และผลงานวิจัยต่าง ๆ ไปเผยแพร่สู่สาธารณชนและสามารถไปใช้ประโยชน์ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และผลงานเป็นที่ยอมรับและสามารถนำไปใช้กับสถานประกอบการ กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓. ผลกระทบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผลเกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศและการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศ

- ด้านวิชาการ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ เพื่ออาชีพและคุณภาพชีวิตของชุมชนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ด้านสังคม มีการตรวจสอบคุณภาพของงานวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอด ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา พัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการจัดทำนวัตกรรมเทคโนโลยีงานสร้างสรรค์และงานวิจัย

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/๑cviBNpQVUI๙๙UY๐๐๐๐_p๒ib๒๗๓๒RGjGc?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- เข้าร่วมการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง รุ่นยนต์ในงานต่าง ๆ ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ
- มีห้องสำหรับจัดการปฏิบัติ และเรียนรู้เกี่ยวกับหุ่นยนต์ประเภทต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

มีการพัฒนาหุ่นยนต์ให้ทันสมัย และจัดทำหุ่นยนต์ประเภทต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ศึกษา เรียนรู้และมีการพัฒนารถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อให้สามารถตอบโจทย์ตามความต้องการและสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ศึกษาการแข่งขันลักษณะของหุ่นยนต์และรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงให้มีความสามารถในการแข่งขัน และการนำประโยชน์ได้จริง

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๘ ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๑ ประเด็น

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้ให้ความสำคัญกับหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่เป็นองค์ประกอบหนึ่งของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การจัดการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมเป็นอย่างดี วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีจึงมีการวางแผนในการพัฒนาทักษะความรู้ให้กับผู้เรียน อย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง โดยส่งบุคลากรในแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ไปศึกษาดูงาน และเข้าร่วมอบรมเพิ่มพูนความรู้ และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ อาทิ เช่น โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เป็นต้น เข้าแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ

การดำเนินการตามแผน

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ และหมวดวิชาฯ ร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งเพิ่มพูนความรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๑. โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา จัดกิจกรรมวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖
๒. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดกิจกรรมวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖
๓. โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ จัดกิจกรรมระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มกราคม ๒๕๖๗
๔. โครงการสานสัมพันธ์ไทย – จีน และศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศ ระหว่างวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖
๕. โครงการทวิภูมิไทย – จีน ส่งนักศึกษาทุนไปศึกษาในประเทศ และต่างประเทศ ระหว่างวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ

การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้หลากหลายและทั่วถึง

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินที่หลักสูตรกำหนด แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗๔๖ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๗๘๒ คน รวมทั้ง ๒ ระดับ จำนวน ๑,๕๒๘ คน

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๗๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๗๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๐ รวมทั้ง ๒ ระดับ ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑,๕๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”
- ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรอบรู้ ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้เป็นอย่างดี
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษา มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้
- ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมเป็นอย่างดี
- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ประสบความสำเร็จในอาชีพการงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้รุ่นน้อง

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ในรายวิชาหมวดสมรรถนะแกนกลางทำให้ผลการประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับที่สูงมาก

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนสามารถทำได้แค่บางส่วน เนื่องจากผู้เรียนมีจำนวนมากอาจทำให้ไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ อาจจะมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายวิชากลุ่มหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางกับผู้เรียนต่างสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีมุมมองที่กว้างขึ้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชาสาขาวิชา และระดับการศึกษา จากงานทะเบียน

๑. โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา จัดกิจกรรมวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖
๒. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดกิจกรรมวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖
๓. โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ จัดกิจกรรมระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ มกราคม ๒๕๖๗
๔. โครงการสานสัมพันธ์ไทย – จีน และศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศ ระหว่างวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖
๕. โครงการทวิภูมิไทย – จีน ส่งนักศึกษาทุนไปศึกษาในประเทศ และต่างประเทศ ระหว่างวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยออกแบบสำรวจคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชา จากนั้นงานวัดผลและประเมินผลจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา เมื่อคำสั่งเรียบร้อยแล้ว จัดทำการประชุมหาแนวทางในการดำเนินการจัดสอบมาตรฐานต่อไป

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อจัดประชุมดำเนินการสอบเป็นที่เรียบร้อยแล้วแต่ละแผนกวิชากำหนดการสอบมาตรฐานด้วยตนเองเพื่อความเรียบร้อยและครอบคลุมตามมาตรฐานของแต่ละแผนกวิชา โดยมีคณะกรรมการเข้าประเมินผลการสอบมาตรฐานตามคำสั่งวิทยาลัย

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา หลังการจัดสอบมาตรฐานของแต่ละแผนกวิชา แผนกวิชาจะส่งผลรายงานผลสอบมาตรฐานประจำปีการศึกษามายังงานวัดผลและประเมินผล งานวัดผลและประเมินผลจะรายงานผลต่อสถานศึกษาต่อไป

การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น จากอัตราส่วนผู้เรียนที่ผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพที่มีผลแต่ละปีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เป็นการยืนยันว่าสถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงโครงการอยู่เสมอเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ระดับปวช. จำนวน ๘๒๔ คน
- ระดับ ปวส. จำนวน ๗๔๘ คน

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

- ระดับปวช. จำนวน ๗๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๙
- ระดับ ปวส. จำนวน ๗๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๕

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย เพื่อสนองนโยบายสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานในความรู้ของสาขาวิชาที่ตนได้เรียนมา เป็นการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มากยิ่งขึ้น
- ด้านวิชาการ เพื่อตอบสนองการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานของอาชีวศึกษา วิธีการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล
- ด้านเศรษฐกิจ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ จบอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เรียนดีไม่มีตกงาน
- ด้านสังคม เป็นการประสานงานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และตัวนักเรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะสาขางานของตนเอง
๓. ทุกแผนกวิชามีการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งผลรายงานผลการสอบที่ล่าช้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เน้นการประสานงานระหว่างงานกับสาขาวิชา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ งานวัดผลและประเมินผลมีการเสนอ โครงการทดสอบความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ CEFR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และโครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์ประชุมทีมงานวัดผล และประเมินผลเพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และคำสั่งโครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีและประชุม คณะกรรมการโครงการความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และโครงการอบรม ผู้ประกอบการออนไลน์ของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

- จัดทดสอบโครงการความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ในวันพุธ ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗
- จัดทำโครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์ วันเสาร์ ที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการติดตามประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑. โครงการความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ๗๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๕
- จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๗๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๑
- มีนักเรียนผ่านการอบรม จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐
- มีจำนวนนักศึกษาผ่านการอบรม จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๖

๒. โครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์

- จำนวนนักเรียนระดับ ปวช.๓ ทั้งหมด ๑,๐๓๓ คน เข้าร่วมโครงการ ๕๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๙๗
- จำนวนนักศึกษาระดับ ปวส.๒ ทั้งหมด ๙๕๒ คน เข้าร่วมโครงการ ๕๗๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๒๘
- มีนักเรียนระดับ ปวช.๓ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๕๓๐ คน ร้อยละ ๕๑.๓๐

- มีนักศึกษาระดับ ปวส.๒ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๔๓๘ คน ร้อยละ ๔๖

การปรับปรุงและพัฒนา

- โครงการความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการทดสอบระบบ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนช่วยในการจัดการทดสอบ
- โครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์ มีการพัฒนาโดยการเชิญวิทยากรด้านการตลาด เข้ามาอบรมผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

๑. โครงการความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - มีนักเรียนผ่านการอบรม จำนวน ๘๐ คน
 - มีจำนวนนักศึกษาผ่านการอบรม จำนวน ๒๓ คน
๒. โครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์
 - มีนักเรียนระดับ ปวช.๓ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๕๓๐ คน
 - มีนักศึกษาระดับ ปวส.๒ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๔๓๘ คน

ผลลัพธ์

๑. โครงการความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - มีนักเรียนผ่านการอบรมร้อยละ ๑๐
 - มีจำนวนนักศึกษาผ่านการอบรมร้อยละ ๒.๖๖
๒. โครงการอบรมผู้ประกอบการออนไลน์
 - มีนักเรียนระดับ ปวช.๓ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๕๑.๓๐
 - มีนักศึกษาระดับ ปวส.๒ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๔๖

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย จากนโยบายที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาระดับ CEFR ค่อนข้างยากและต้องใช้เวลา ในส่วนของนโยบายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ ในส่วนของทักษะความรู้ ความเข้าใจในห้องเรียนมีมากขึ้น
- ด้านวิชาการ ผู้เรียนผ่านการประเมินในการทดสอบ

จุดเด่น

๑. แผนกวิชาและนักเรียน นักศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดทำโครงการ
๒. โครงการที่จัดทำเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความท้าทายในศักยภาพของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบการเข้าทดสอบภาษาอังกฤษ
๒. วันเวลาในการจัดอบรมผู้ประกอบการออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

/เอกสารสำหรับผู้ตรวจประเมิน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ดังนี้

๑) ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างสม่ำเสมอ จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โครงการสานสัมพันธ์ไทย – จีน, โครงการความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ตลอดจนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

๒) ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานต่อไป

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ มีทักษะและประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับแผนกต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA

รายงานผลการทดสอบหรือประเมินผลสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ที่บ่งชี้สมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา (ถ้ามี) เช่น

- สมรรถนะทางดิจิทัล
- สมรรถนะทางภาษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

หมายเหตุ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อ้างอิงตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้กับผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ โดยจัดทำโครงการต่างๆ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
๒. โครงการอบรมการใช้และบำรุงรักษาจักรเย็บผ้า
๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการบริการภัตตาคารและร้านอาหารตามมาตรฐานสากล
๔. โครงการอบรมการเป็นนักบัญชียุคดิจิทัล
๕. โครงการสัมมนาการตลาด
๖. โครงการการฝึกประสบการณ์ในรายวิชาผลิตภัณฑ์เบเกอรี่และการแต่งหน้าเค้ก ในเทศกาลปีใหม่ ปี๒๕๖๖
๗. โครงการนิทรรศการวิชาการ

โดยมีการประชุมเพื่อเสนอโครงการ, จัดทำปฏิทินดำเนินงาน และแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานในฝ่ายต่างๆ ของแต่ละโครงการ

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานของแต่ละโครงการดังนี้คือ

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
๒. โครงการอบรมการใช้และบำรุงรักษาจักรเย็บผ้า
๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการบริการภัตตาคารและร้านอาหารตามมาตรฐานสากล
๔. โครงการอบรมการเป็นนักบัญชียุคดิจิทัล
๕. โครงการสัมมนาการตลาด

๖. โครงการการฝึกประสบการณ์ในรายวิชาผลิตภัณฑ์เบเกอรี่และการแต่งหน้าเค้ก ในเทศกาลปีใหม่ ปี ๒๕๖๗

๗. โครงการนิทรรศการวิชาการ

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ระดับชั้น ปวช. แบ่งตามสาขาวิชา ดังนี้

ช่างยนต์	๘๙	คน
ช่างกลโรงงาน	๔๘	คน
ช่างเชื่อมโลหะ	๘	คน
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๖๐	คน
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๘๔	คน
ช่างก่อสร้าง	๔๒	คน
สถาปัตยกรรม	๓๑	คน
ช่างเขียนแบบเครื่องกล	๑๗	คน
การบัญชี	๖๔	คน
การตลาด	๔๒	คน
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๓	คน
ธุรกิจค้าปลีก	๖	คน
การจัดการสำนักงาน	๑๐	คน
วิจิตรศิลป์	๗	คน
การออกแบบ	๑๔	คน
ศิลปกรรมเซรามิก	๒	คน
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๕๙	คน
แฟชั่นและสิ่งทอ	๒	คน
อาหารและโภชนาการ	๕๒	คน
การโรงแรม	๑๖	คน
รวมระดับ ปวช.	๗๔๖	คน

ระดับชั้น ปวส. แบ่งตามสาขาวิชา ดังนี้

เทคนิคเครื่องกล	๖๒	คน
เทคนิคการผลิต	๔๖	คน
เทคนิคโลหะ	๑๘	คน

ไฟฟ้า	๑๐๗	คน
อิเล็กทรอนิกส์	๑๕	คน
ช่างก่อสร้าง	๕๐	คน
เทคนิคสถาปัตยกรรม	๑๓	คน
เขียนแบบเครื่องกล	๘	คน
เทคนิคอุตสาหกรรม	๕๐	คน
เทคโนโลยีโทรคมนาคม	๑๕	คน
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๓๕	คน
การบัญชี	๑๐๑	คน
การตลาด	๕๐	คน
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๖๑	คน
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	๘	คน
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	๖๗	คน
การจัดการสำนักงาน	๒๑	คน
การออกแบบ	๗	คน
เทคโนโลยีเซรามิก	๓	คน
เทคโนโลยีแพชั่นและเครื่องแต่งกาย	๑	คน
อาหารและโภชนาการ	๒๗	คน
การโรงแรม	๑๗	คน
รวมระดับ ปวส.	๗๘๒	คน
รวมทั้งหมด	๑,๕๒๘	คน

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ แบ่งตามระดับชั้นคือ

ระดับชั้น ปวช.	ผู้สำเร็จการศึกษา ๗๔๖ คน	ผ่านเกณฑ์ ๗๔๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ระดับชั้น ปวส.	ผู้สำเร็จการศึกษา ๗๘๒ คน	ผ่านเกณฑ์ ๗๘๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
รวม	ผู้สำเร็จการศึกษา ๑,๕๒๘ คน	ผ่านเกณฑ์ ๑,๕๒๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพภายใน

- ด้านนโยบาย
- ด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

หมายเหตุ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อ้างอิงตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชา โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคมในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ทำการสอนอย่างเต็มความสามารถ เต็มเวลา และเต็มหลักสูตร เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ มีการจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา ทำให้นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตามความสามารถในสาขาที่เรียน

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาประกาศกำหนดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ดำเนินการประชุมครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันในแต่ละประเภทการแข่งขัน เพื่อกำหนดตารางจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ฝึกซ้อมทักษะที่กำหนดให้เข้าแข่งขันผ่านการสอนและฝึกซ้อมในชั้นเรียน เพื่อคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สนับสนุนงบประมาณในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและงบประมาณในการเดินทางเข้าร่วมการแข่งขัน

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามผลการแข่งขันจากครูผู้ควบคุม นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคกลาง และระดับชาติ

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินงานแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคกลาง และระดับชาติ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ รางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๐๕ คน ระดับจังหวัด จำนวน ๕๙ คน ระดับภาค จำนวน ๑๗ คน และระดับชาติ จำนวน ๖ คน

ผลลัพธ์

ระดับสถานศึกษา

๑. รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน
๒. รางวัลชนะเลิศ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)
๓. รางวัลชนะเลิศ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)
๔. รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)
๕. รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)
๖. รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
๗. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
๘. รางวัลชนะเลิศ ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์
๙. รางวัลชนะเลิศ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์
๑๐. รางวัลชนะเลิศ ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
๑๑. รางวัลชนะเลิศ ทักษะประมาณราคาก่อสร้าง
๑๒. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ปวส.)
๑๓. รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานคอนกรีต
๑๔. รางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี
๑๕. รางวัลชนะเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Strategy”
๑๖. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ
๑๗. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนาสื่อสารประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก
๑๘. รางวัลชนะเลิศ ทักษะพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล
๑๙. รางวัลชนะเลิศ ทักษะออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ชุดอาหารเพื่อสุขภาพ
๒๐. รางวัลชนะเลิศ ทักษะออกแบบบรรจุภัณฑ์ (Package Uniform) “ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าอุปโภค”
๒๑. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่งหัวข้อ การออกแบบ เขียนแบบ ห้องครัวมาตรฐานสไตล์วินเทจ (Vintage Style)
๒๒. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ประเภทเครื่องดื่ม
๒๓. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ
๒๔. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender
๒๕. รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง
๒๖. รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง

๒๗. รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย
๒๘. รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากล หญิง
๒๙. รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีโฟล์คซอง
๓๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล
๓๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)
๓๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะออกแบบวงจรรีเลย์อิเล็กทรอนิกส์
๓๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์
๓๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
๓๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี
๓๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี
๓๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ชุดอาหารเพื่อสุขภาพ
๓๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีแฟชั่น
๓๙. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะออกแบบบรรจุภัณฑ์ (Package Uniform)

“ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าอุปโภค”

๔๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender
๔๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย
๔๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดดนตรีโฟล์คซอง
๔๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดมารยาทไทย
๔๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)
๔๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะออกแบบวงจรรีเลย์อิเล็กทรอนิกส์
๔๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์
๔๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
๔๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี
๔๙. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี
๕๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ชุดอาหารเพื่อสุขภาพ
๕๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะออกแบบบรรจุภัณฑ์ (Package Uniform)

“ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าอุปโภค”

๕๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง

ระดับจังหวัด

๑. รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน
๒. รางวัลชนะเลิศ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)
๓. รางวัลชนะเลิศ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)
๔. รางวัลชนะเลิศ ทักษะ SMAW & GTAW (ปวช.)
๕. รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)
๖. รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)
๗. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์
๘. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์

๙. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประมาณราคาก่อสร้าง
๑๐. รางวัลชนะเลิศ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์
๑๑. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ปวส.)
๑๒. รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานคอนกรีต
๑๓. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี
๑๔. รางวัลชนะเลิศ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing Strategy”
๑๕. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ
๑๖. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนาสื่อสารประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก
๑๗. รางวัลชนะเลิศ ทักษะพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล
๑๘. รางวัลชนะเลิศ ทักษะออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ชุดอาหารเพื่อสุขภาพ
๑๙. รางวัลชนะเลิศ ทักษะออกแบบบรรจุภัณฑ์ (Package Uniform) “ชุดผลิตภัณฑ์สินค้าอุปโภค”
๒๐. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่งหัวข้อ การออกแบบ เขียนแบบ

ห้องครัวมาตรฐานสไตล์วินเทจ (Vintage Style)

๒๑. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ประเภทเครื่องดื่ม
๒๒. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเครื่องประดับ
๒๓. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender
๒๔. รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง
๒๕. รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง
๒๖. รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย
๒๗. รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากล หญิง
๒๘. รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีโฟล์คซอง
๒๙. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
๓๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์
๓๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเสื้อสูทสตรีแฟชั่น

ระดับภาค

๑. รางวัลชนะเลิศ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)
๒. รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)
๓. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์
๔. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่งหัวข้อ การออกแบบ เขียนแบบ

ห้องครัวมาตรฐานสไตล์วินเทจ (Vintage Style)

๕. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ประเภทเครื่องดื่ม
๖. รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากล หญิง
๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)
๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender
๙. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย
๑๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)
๑๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ปวส.)

ระดับชาติ

๑. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่งหัวข้อ การออกแบบ เขียนแบบ ห้องครัวมาตรฐานสไตล์วินเทจ (Vintage Style)
๒. รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบเอกลักษณ์ ผลิตภัณฑ์ประเภทเครื่องดื่ม
๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพใน

- ด้านนโยบาย สถานศึกษามีนโยบายที่สามารถออกแบบโครงการ กิจกรรม ตลอดจนการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้แก่นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนบุคลากรของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยที่กล่าวว่า “เลิศล้ำวิชาการ”

- ด้านวิชาการ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน และได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ไปจนถึงระดับชาติ

- ด้านสังคม สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับกับบุคคลภายนอกในการพัฒนา ด้านทักษะ และวิชาการของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากมีนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

จุดเด่น

แผนกวิชา คณะครู มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน เพื่อเป็นการสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาให้เกิดทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันและได้รับรางวัลในแต่ละระดับ
๒. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

หมายเหตุ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อ้างอิงตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจากการสนับสนุนให้มีโครงการตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ การจัดโครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจ โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์สู่การเป็นผู้ประกอบการ และโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ การอบรมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ โดยผลการดำเนินงานนำมาสู่โครงการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับจังหวัด ภาค และชาติ เป็นประจำทุกปีการศึกษา และได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจากการมีงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการอย่างเข้มข้นทุกปี ในการจัดโครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการได้มีการเชิญวิทยากรจากกรมอุตสาหกรรมจังหวัด ได้แก่ คุณกรรณิการ์ มงคลทวีร์ภักษ์ ตำแหน่งผู้จัดการธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย สาขาราชบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง โดยมีการสนับสนุนของครูที่ปรึกษา ครูศูนย์บ่มเพาะฯ ติดตามเป็นระยะ พร้อมแนะนำแนวทางที่เหมาะสม อันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจแม้เป็นช่วงวัยกำลังศึกษา

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๔ คน ตัดจำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อ ๑๑ คน คงเหลือจำนวนที่นำมาคำนวณ ๓๓ คน และผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙ โดยแผนธุรกิจส่วนใหญ่เกิดขึ้นหลังการอบรมการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ ซึ่งทางศูนย์บ่มเพาะฯ ได้ทำการสำรวจความสนใจในการประกอบอาชีพอิสระ และได้สนับสนุนให้นักเรียนทำธุรกิจดังกล่าวในช่วงกำลังศึกษาต่อ (หารายได้ระหว่างเรียน) เช่น การเปิดขายสินค้าช่องทางออนไลน์ และออฟไลน์ และการออกร้าน ออกบูธในสถานศึกษา เช่น ตลาดนัดชมรมวิชาชีพ งาน OPEN HOUSE เป็นต้น

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ได้แก่ การเพิ่มเติมโครงการติดตามผลการดำเนินธุรกิจของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาหลังเข้า ร่วมโครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกการเป็นผู้ประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี และโครงการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ การตลาด การใช้สื่อและเทคโนโลยียุคดิจิทัลเพื่อผู้เรียน คณะครู และบุคคลภายนอกที่ สนใจในการประกอบการธุรกิจออนไลน์ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจากรางวัลที่ได้รับจากการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับจังหวัด ภาค และชาติที่ทางงานฯ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีพศึกษาตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาค จนถึงระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้รับระดับดาว ๕ ดาว จากแผนธุรกิจ Cut Mar Art จากแผนกวิชาวิจิตรศิลป์ และหลังจากการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้นทางงานศูนย์บ่มเพาะฯ จะมีการประชุมเพื่อจัดทำ SWOT ก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่ และมีการประชุมหารือ ก่อนปฏิบัติงานในทุกครั้ง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระหว่างเตรียมรับการประเมินในเดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โดยแผนธุรกิจผ้าทอศิลป์ ฟลาวเวอร์ แอนด์ แชนเมต แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้รับคัดเลือกในระดับสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๔ คน มีแผนธุรกิจที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและต่อยอด จำนวน ๕ แผนธุรกิจ ได้แก่ แผนธุรกิจ CUT MAR ART แผนธุรกิจ ภูมิทัศน์ วัฒนาภรณ์ แผนธุรกิจ Queen Of Design แผนธุรกิจผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกเซรามิก และแผนธุรกิจ น้ำพริกออกไก่ต้มยำแล้วแต่แผนธุรกิจที่ดำเนินงานมากกว่า ๑ ปี ได้แก่ RTC Coffee เปลี่ยนชื่อเป็น Young Bar

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๔ คน มีแผนธุรกิจที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาและต่อยอด จำนวน ๔ ได้แก่ แผนธุรกิจผ้าทอศิลป์ ฟลาวเวอร์ แอนด์ แชนเมต แผนธุรกิจ Art To You แผนธุรกิจ Queen of Design แผนธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกเซรามิก (แก้วที่ระลึก) แผนธุรกิจที่ดำเนินงานมากกว่า ๑ ปี ได้แก่ แผนธุรกิจ Cut Mar Art ของนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชา วิจิตรศิลป์

ผลลัพธ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ระดับการประเมินดีเลิศ (อ้างอิง : การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕) การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดราชบุรี ได้รับระดับดาว ๓ ดาว จากแผนธุรกิจ Cut Mar Art จากแผนกวิชาวิจิตรศิลป์ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง ได้รับระดับดาว ๔ ดาว จากแผนธุรกิจ Cut Mar Art จากแผนกวิชาวิจิตรศิลป์ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับชาติ ได้รับระดับดาว ๕ ดาว จากแผนธุรกิจ Cut Mar Art จากแผนกวิชาวิจิตรศิลป์

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๔ คน ตัดจำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อ ๑๑ คน คงเหลือจำนวนที่นำมาคำนวณ ๓๓ คน และผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙

เตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัด เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยแผนธุรกิจผ้าทอศิลป์ ฟลาวเวอร์ แอนด์ แฮนเมด แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ ได้รับคัดเลือกในระดับสถานศึกษา

ผลกระทบ

ด้านนโยบาย กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะฯ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ตอบสนองนโยบาย มาตรการ และโครงการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการอัตราการมีงานทำการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี

ด้านเศรษฐกิจ งานศูนย์บ่มเพาะฯ ให้การสนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ด้วยการส่งเสริมการดำเนินตามแผนธุรกิจตามความต้องการของตลาด และการสร้างตัวตน ซึ่งทางงานได้สนับสนุนโดยนำวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาฝึกอบรม พร้อมให้คำแนะนำในการดำเนินงาน และเมื่ออบรมเสร็จสิ้นทางทีมงานบ่มเพาะฯ ยังมีการติดตามผลการดำเนินงานของแผนธุรกิจอย่างต่อเนื่องผ่านการนิเทศ ให้ความรู้ข้อแนะนำอันเป็นประโยชน์ พร้อมทั้งนำนักเรียนไปศึกษาดูงานสถานประกอบการจริง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (อ้างอิง : การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจ โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์สู่การเป็นผู้ประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

หมายเหตุ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อ้างอิงตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามการวางแผน เพื่อทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย
- ด้านวิชาการ
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. นักเรียน นักศึกษา มีคุณวุฒิรับรองในสาขาวิชาชีพที่ตนศึกษา
๒. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ
๓. แผนกวิชา วิทยาลัยมีความน่าเชื่อถือต่อสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าทดสอบมีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยควรส่งเสริมให้แต่ละแผนกวิชานำนักเรียนเข้ารับการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลการทดสอบหรือประเมินผลสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น

- การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
- การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
- อื่น ๆ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

หมายเหตุ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อ้างอิงตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์

ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การดำเนินการตามแผน

๑. จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ๓ ระยะ ได้แก่

๑.๑ ระยะที่ ๑ ดำเนินการแจกแบบสำรวจการจัดเก็บข้อมูลและการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในงานโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งทำให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒

๑.๒ ระยะที่ ๒ ติดตามโดยเก็บข้อมูลหลังจากที่นักเรียน นักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ประมาณ ๖ เดือน โดยการแจกแบบฟอร์มการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไปยังครูที่ปรึกษาจากการสอบถามข้อมูลพบว่าไม่สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนได้ เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงเบอร์โทรศัพท์และออกจากกลุ่มไลน์

๑.๓ ในระยะที่ ๓ ใช้วิธีการติดตามในทุกรูปแบบและทุกช่องทางการสื่อสาร เช่น การสอบถามจากเพื่อน การติดต่อทางเบอร์โทรศัพท์ Google Form Facebook และ Line

การติดตามและประเมินผล

สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับ ปวช.

อุตสาหกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๑ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ ๑๒ คน ทำงาน จำนวน ๗ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๔๓๕ คน ว่างาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๑๙ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๔๔ คน

บริหารธุรกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๗ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ ๕ คน ทำงาน จำนวน ๗ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๒๔๒ คน ว่างาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๑๑ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๑๓ คน

ศิลปกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๖ แยกเป็น ทำงาน จำนวน ๒ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๘๑ คน ว่างาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๕ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๕ คน

คหกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๔ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ ๑ คน ทำงาน จำนวน ๔ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๕๘ คน ว่างาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๑ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๒ คน

อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๒ แยกเป็น ทำงาน จำนวน ๒ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๓๗ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๑ คน

ระดับ ปวส.

อุตสาหกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๒ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ ๕๗ คน ทำงาน จำนวน ๑๑๕ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๑๑๓ คน ว่างาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๙๘ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๓๔ คน

บริหารธุรกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๕๗ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ ๓๑ คน ทำงาน จำนวน ๑๐๙ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๑๐๕ คน ว่างาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๖๑ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๗ คน

ศิลปกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๒ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ ๕ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๓ คน ว่างาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๓ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๑ คน

คหกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๗ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ ๒ คน ทำงาน จำนวน ๗ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๑๕ คน ว่างาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๙ คน

อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๒ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ ๒ คน ทำงาน จำนวน ๙ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๓ คน วางงาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๑ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๑ คน

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน เพิ่มจำนวนผู้เรียนในสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานมีความต้องการเพิ่มขึ้นและพิจารณาการเปิดสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ปวช.

ผู้สำเร็จการศึกษา ๙๙๔ คน มีงานทำ ๔๐ คน ศึกษาต่อ ๘๕๓ คน วางงาน/อื่นๆ (ปวช.) ๓๖ คน ติดตามไม่ได้ ๖๕ คน

ระดับ ปวส.

ผู้สำเร็จการศึกษา ๗๙๑ คน มีงานทำ ๓๓๗ คน ศึกษาต่อ ๒๓๙ คน วางงาน/อื่นๆ (ปวช.) ๑๗๒ คนติดตามไม่ได้ ๔๓ คน

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ปวช.

อุตสาหกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๑ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ ๑๒ คน ทำงาน จำนวน ๗ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๔๓๕ คน วางงาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๑๙ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๔๔ คน

บริหารธุรกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๗ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ ๕ คน ทำงาน จำนวน ๗ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๒๔๒ คน วางงาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๑๑ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๑๓ คน

ศิลปกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๖ แยกเป็น ทำงาน จำนวน ๒ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๘๑ คน วางงาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๕ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๕ คน

คหกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๔ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ ๑ คน ทำงาน จำนวน ๔ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๕๘ คน วางงาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๑ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๒ คน

อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๒ แยกเป็น ทำงาน จำนวน ๒ คน
ศึกษาต่อ จำนวน ๓๗ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๑ คน

ระดับ ปวส.

อุตสาหกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๒ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ
๕๗ คน ทำงาน จำนวน ๑๑๕ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๑๑๓ คน วางงาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๙๘ คน ติดตามไม่ได้
จำนวน ๓๔ คน

บริหารธุรกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๕๗ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ
๓๑ คน ทำงาน จำนวน ๑๐๙ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๑๐๕ คน วางงาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๖๑ คน ติดตามไม่ได้
จำนวน ๗ คน

ศิลปกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๒ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ ๕ คน
ศึกษาต่อ จำนวน ๓ คน วางงาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๓ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน ๑ คน

คหกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๗ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ ๒
คน ทำงาน จำนวน ๗ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๑๕ คน วางงาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๙ คน

อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๒ แยกเป็น ประกอบอาชีพอิสระ ๒
คน ทำงาน จำนวน ๙ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๓ คน วางงาน/อื่นๆ (ปวช.) จำนวน ๑ คน ติดตามไม่ได้ จำนวน
๑ คน

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของ
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย เป็นไปตามแผนและนโยบายที่วางไว้
- ด้านวิชาการ เป็นไปตามหลักสูตรการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จ

การศึกษา สอบผ่านการวัดมาตรฐานวิชาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีอาชีพสามารถสร้างรายได้

ให้แก่ตนเองและครอบครัว

- ด้านสังคม เมื่อรายได้ของครอบครัวสูงขึ้น ช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของครอบครัวและทำให้สังคม

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเป็นวิทยาลัยขนาดใหญ่ มีชื่อเสียง
๒. ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อจำนวนมาก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ฝึกฝนให้นักเรียน นักศึกษามีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดโครงการพานักเรียน นักศึกษา ศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีและยกระดับฝีมือให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานสมัยใหม่

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๒. นวัตกรรมการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

หมายเหตุ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อ้างอิงตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษ

(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ งานแนะแนวอาชีพ และการจัดหางานจัดทำโครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานจัดทำโครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการโดยการส่งแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการที่มีผู้สำเร็จการศึกษจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเข้าทำงาน

การติดตามและประเมินผล

- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- จัดส่งแบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ไปยังสถานประกอบการต่างๆ ที่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีทำงานอยู่
- เก็บรวบรวมข้อมูลที่ทางสถานประกอบการตอบแบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีกลับมายังวิทยาลัยฯ

- นำข้อมูลที่ได้มาคำนวณร้อยละ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
การปรับปรุงและพัฒนา

เดิมเก็บข้อมูลโดยการใส่ของติดแสดมภ์ให้สถานประกอบการประเมินนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าทำงานกับสถานประกอบการและจัดส่งกลับมายังวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ซึ่งไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร อาจเกิดจากความไม่สะดวกที่สถานประกอบการต้องไปส่งไปรษณีย์ ปัจจุบันจึงพัฒนามาเป็นการจัดทำในรูปแบบ google form

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานจัดส่งแบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เพื่อให้สถานประกอบการดำเนินการตอบแบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลับมายังงานแนะแนวฯ จำนวน ๒๑ แห่ง

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีความตรงต่อเวลา	จำนวน ๑๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘
มีความรับผิดชอบ	จำนวน ๑๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘
มีสัมมาคารวะ	จำนวน ๑๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑
มีความซื่อสัตย์	จำนวน ๑๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘
แต่งกายสุภาพเหมาะสม	จำนวน ๑๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑
มีความกระตือรือร้นในการให้บริการ	จำนวน ๑๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘

ด้านสมรรถนะหลักและทั่วไป

มีความรู้และทักษะการสื่อสาร	จำนวน ๒๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔
มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน ๑๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘
มีการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	จำนวน ๒๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	จำนวน ๑๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘
สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	จำนวน ๑๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕
มีทักษะในการคิดคำนวณ	จำนวน ๑๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕
สามารถจัดการและพัฒนางานได้	จำนวน ๑๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘

ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

นำความรู้ประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง	จำนวน ๒๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔
นำทักษะประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง	จำนวน ๒๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔
นำความรู้ประยุกต์สู่งานอาชีพได้	จำนวน ๒๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔
นำทักษะประยุกต์สู่งานอาชีพได้	จำนวน ๒๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๔
ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	จำนวน ๑๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย เป็นไปตามแผนและนโยบายที่วางไว้
- ด้านวิชาการเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีและยกระดับฝีมือให้สอดคล้องกับ

ตลาดแรงงานสมัยใหม่

- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษายอาชีพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานส่งเสริมให้มีงานทำ

- ด้านสังคม การพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีทัศนคติ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เพื่อให้เกิดความชำนาญ มีความกระตือรือร้น ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำให้ผู้รับบริการเกิดความเชื่อถือและสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการ

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเป็นวิทยาลัยขนาดใหญ่ มีชื่อเสียง
๒. เป็นวิทยาลัยที่มีมาตรฐานในการจัดการเรียน การสอนจึงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ฝึกฝนให้นักเรียน นักศึกษามีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มีการฝึกทักษะฝีมือเพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีและยกระดับฝีมือให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานสมัยใหม่

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

สถานประกอบการมีการรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานหรือผู้ใช้งานต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

/เอกสารสำหรับผู้ตรวจประเมิน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี) มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับชั้น ปวช. แบ่งตามสาขาวิชา ๒๐ สาขาวิชา รวม ๗๔๖ คน และระดับชั้น ปวส. แบ่งตามสาขาวิชา ๒๒ สาขาวิชา รวม ๗๘๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑,๕๒๘ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผ่านการเขียนแผนธุรกิจอย่างต่อเนื่อง มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๖ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔ คน และผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพทุกคน ตลอดจนอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา ๙๙๔ คน มีงานทำ ๔๐ คน ศึกษาต่อ ๘๕๓ คน วางงาน/อื่น ๆ (บวช) ๓๖ คน ติดตามไม่ได้ ๖๕ คน และระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษา ๗๙๑ คน มีงานทำ ๓๓๗ คน ศึกษาต่อ ๒๓๙ คน วางงาน/อื่น ๆ (บวช) ๑๗๒ คน ติดตามไม่ได้ ๔๓ คน

๒) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด) มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ระดับชั้น ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา ๗๔๖ คน ผ่านเกณฑ์ทุกคน และระดับชั้น ปวส. ๗๘๒ คน ผ่านเกณฑ์ทุกคน รวมผู้สำเร็จการศึกษา ๑,๕๒๘ คน ผ่านเกณฑ์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระผ่านการอบรม การเขียนแผนธุรกิจของงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลในระดับที่สูงขึ้น เช่น แผนธุรกิจ Cut Mar Art จากแผนกวิชาวิจิตรศิลป์ ได้รับระดับดาว ๕ ดาว นอกจากนี้มีการติดตามอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ซึ่งมีทั้งประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ บวช และติดตามไม่ได้ มีการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านต่าง ๆ

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ โดยผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ทั้งด้านนโยบายที่เป็นไปตามแผนและนโยบายที่วางไว้ ด้านวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรการเรียนการสอน นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา สอบผ่านการวัดมาตรฐานวิชาชีพ ด้านเศรษฐกิจ โดยนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีอาชีพสามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว และด้านสังคม เมื่อรายได้ของครอบครัวสูงขึ้น ช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของครอบครัวและทำให้สังคม

จุดเด่น

๑. แผนวิชาช่างเชื่อมโลหะ ได้ดำเนินการร่วมกับภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (ศูนย์ทดสอบสถาบันคุณวุฒิ

วิชาชีพ) โดยทางมหาวิทยาลัยฯ ได้จัดวิทยากรมาให้ความรู้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และดำเนินการทดสอบเพื่อประเมินคุณวุฒิอาชีพ ตามมาตรฐานอาชีพ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๒. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ได้ดำเนินการเปิดศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือระดับ ๑ ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นศูนย์ทดสอบแรกของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

๓. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเป็นวิทยาลัยขนาดใหญ่ มีชื่อเสียง

๔. เป็นวิทยาลัยที่มีมาตรฐานในการจัดการเรียน การสอนจึงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา มีอัตราการจบการศึกษาเพิ่มขึ้น
๒. ควรมีการจัดการอบรมฯ เพื่อเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพิ่มขึ้น
๓. ฝึกฝนให้นักเรียน นักศึกษามีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับแผนกวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

๒. ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาทักษะ ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้น ตรงตามสาขาอาชีพที่จะดำเนินการสอบมาตรฐาน ให้มากขึ้นกว่าเดิม

๓. ฝึกทักษะฝีมือ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีและยกระดับฝีมือให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานสมัยใหม่

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
๒. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๓. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
๔. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)
๖. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ

PDCA

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้มีผู้บริหาร รองฝ่ายกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา หัวหน้างานกิจกรรม หัวหน้าแผนกวิชา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร่วมประชุมเพื่อนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ทั้งที่เป็นโครงการกลางของงานกิจกรรมและโครงการของแผนกวิชาต่าง ๆ

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด ๒๐๑๙ เริ่มคลี่คลายลง นักเรียน นักศึกษา สามารถกลับมาเรียนที่สถานศึกษาได้ตามปกติ ส่งผลให้สามารถดำเนินโครงการต่าง ๆ ได้ดังจะเห็นได้จากการดำเนินของงานกิจกรรม ได้แก่ โครงการจิตอาสา วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการจัดงานประชุมองค์การนักวิชาชีพฯ ระดับสถานศึกษา โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพฯ ระดับ อศจ. โครงการการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพฯ ระดับภาคและระดับชาติ โครงการวันไหว้ครู โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี โครงการประเพณีเดินขึ้นเขาไหว้พระสักการะ พระสิมมเมือง ครั้งที่ ๑ โครงการลูกเสือ-เนตรนารีวิสามนัญเข้าค่ายพักแรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการวันลอยกระทง กิจกรรมกีฬาภายในและโครงการบริจาคโลหิต อีกทั้งโครงการต่าง ๆ ของแผนกวิชา ยังสามารถดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องตามปฏิทินดำเนินกิจกรรมของแผนกวิชา

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้มิ้นนักเรียนได้รับรางวัลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ นางสาวสรญา สืบบัวทัย นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ปวช. ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดย

คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งนับว่าเป็นความสำเร็จของการดำเนินโครงการที่มุ่งปลูกฝังส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน นักศึกษา

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นระยะผ่านทางแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาดังกล่าวอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด ดังจะเห็นได้จากการประชุมชี้แจงในการดำเนินกิจกรรมให้กับครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมตลอดจนการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมทุกครั้งเมื่อจะดำเนินกิจกรรม

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยงานกิจกรรมและแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมได้มีการประชุม After Action Review (AAR) เพื่อทบทวนและสะท้อนผลการผล ประเมินและข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยเมื่อสะท้อนข้อดี และข้อที่ควรพัฒนาของกิจกรรมจนตกผลึกแล้ว จึงนำข้อดี และข้อที่ควรพัฒนามาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้สำเร็จการศึกษา ๑,๕๒๘ คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกคน

ผลลัพธ์

- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ได้แก่ นางสาวสรญา สิบัวทัย นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ปวช. ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย สถานศึกษามีนโยบายที่สามารถออกแบบโครงการ กิจกรรม ตลอดจนการ สร้างค่านิยมที่ดีงามให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนบุคลากรของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยที่กล่าวว่า “เครื่องครัดคุณธรรม” และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของวิทยาลัยข้อที่ ๒ “พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต จิตอาสา ความรู้เท่าทันสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างแรงงานและผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ”
- ด้านวิชาการ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากการสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ผ่านการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ทุกรายวิชา

- ด้านสังคม สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นທີ່ประจักษ์กับบุคคลภายนอกในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากมีนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดเด่น

๑. สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมหรือโครงการอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรม ๕ส ต้านโควิด กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืช กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมทางศาสนา นำนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาโครงการที่เกี่ยวกับจิตอาสาให้ทุกแผนกวิชามีโครงการนี้ เพื่อเป็นการสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาให้เกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. นวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งต้องเป็นคนที่ทั้งทางด้านจิตใจ พฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา พันธกิจที่ ๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการตามปฏิทินปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้คำนึงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งต้องเป็นคนที่ทั้งทางด้านจิตใจ พฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา ได้กำหนดนโยบายให้มีโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม โดยพิจารณาจากผลการผ่านรายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพและ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามอบหมายให้ครูประจำวิชาติดตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในรายวิชา กิจกรรม องค์การวิชาชีพ และครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนที่ปรึกษาในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา รวบรวมผลทั้งหมดที่ครูที่ปรึกษา และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษให้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากสรุปการเข้าร่วมกิจกรรม (แบบ อวท. ๑๕) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดให้มีการลงทะเบียนแก้กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมในช่วงปิดเทอม มีครูผู้ควบคุมกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

-ระดับ ปวช. จำนวน ๗๔๖ คน

-ระดับ ปวส. จำนวน ๗๘๒ คน

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

-ระดับ ปวช. จำนวน ๗๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

-ระดับ ปวส. จำนวน ๗๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย สถานศึกษามีนโยบายที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษา เช่น วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันต้นไม้โลก
- ด้านวิชาการ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ด้านสังคม สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นທີ່ประจักษ์ในด้านการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดเด่น

สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมหรือโครงการอย่างหลากหลาย เช่น วันไหว้ครู วันลอยกระทง วันต้นไม้โลก

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาโครงการที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ทุกแผนกวิชามีโครงการเพื่อเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการวางแผนจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการดูแลนักเรียน จัดโครงการเยี่ยมบ้าน โครงการประชุมผู้ปกครองและโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนเกรดต่ำกว่าเกณฑ์เป็นการวางแผนดูแลช่วยเหลือและโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยอยู่ในแผนโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีดำเนินการตามปฏิทินแผนการปฏิบัติงาน โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการประชุมผู้ปกครองและโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนเกรดต่ำกว่าเกณฑ์เป็นการวางแผนดูแลช่วยเหลือและโครงการปัจฉิมนิเทศ เพื่อแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ตามแผนงานและระยะที่ได้กำหนดไว้

การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายงานพัฒนากิจการนักเรียนศึกษางานครูที่ปรึกษาและงานแนะแนวอาชีพและจัดการหางาน มีการรายงานติดตาม สรุปผลและประเมินผลโครงการการดูแลช่วยเหลืองานครูที่ปรึกษาและรวมถึงแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษางานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน เป็นเอกสารชัดเจน

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีนำผลการติดตามประเมินผลไปพัฒนาการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดให้ดียิ่งขึ้น

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ปวช.๓ แรกเข้า ๑,๒๔๘ คน สำเร็จการศึกษา ๗๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๘

ปวส.๒ แรกเข้า ๑,๐๑๒ คน สำเร็จการศึกษา ๗๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๔

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดเทียบกับนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า ในระยะเวลาเรียนตามปีการศึกษา ร้อยละ ๖๗.๖๑

ผลกระทบ

ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการใช้โปรแกรม Student Care และศธ.๐๒ เพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและติดตามอย่างเป็นระบบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการช่วยเหลือดูแลที่เหมาะสม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีหน่วยงานที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหลายภาคส่วนพร้อมช่วยเหลือดูแลนักเรียนนักศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเข้าถึงในด้านต่างๆของนักเรียนนักศึกษา ที่ทำให้ครูสามารถแก้ปัญหาสาเหตุได้ทัน
๒. การที่ครูรู้จักบ้าน ที่พัก ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการจัดการ ระบบการดูแลช่วยเหลือดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีโครงการที่พัฒนาครูในด้านการดูแลช่วยเหลือเพื่อให้ครูที่ปรึกษาเข้าใจสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เอกสารการพบนักเรียนนักศึกษา (แบบHomeroom) รายงานผลโครงการการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ตัวอย่างรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา รายงานผลโครงการประชุมผู้ปกครอง รายงานผลโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนเกรดต่ำกว่าเกณฑ์ และรายงานผลโครงการปัจฉิมนิเทศของงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

๒. รายงานผลการออกกลางคันในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๓. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

/เอกสารสำหรับผู้ตรวจประเมิน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีผู้สำเร็จการศึกษา ๑,๕๒๘ คน ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการฝึกอบรมให้มีประสบการณ์ชีวิต การควบคุมพฤติกรรมของตนให้อยู่ในกรอบและเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถนำมาใช้ควบคู่กับการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกคนอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด ๒๔ สาขาวิชาโดยนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและสำเร็จการศึกษาแล้วรวม ๑,๕๒๘ คน ทางวิทยาลัยฯ ได้มีการฝึกอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่วิทยาลัยต้องการ

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

๑. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ Walk Rally & Bingo

๒. ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนกช่างกลโรงงานและเทคนิคอุตสาหกรรมได้มองเห็นถึงความสำคัญของภาษาต่างประเทศและการประยุกต์ใช้ภาษาต่างประเทศในโรงงานและการดำเนินงานของนักเรียน จึงได้คิดโครงการมาเพื่อบูรณาการร่วมกับการทำกิจกรรมของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาแผนกช่างกลโรงงานและเทคนิคอุตสาหกรรมมีพัฒนาการทางด้านภาษาต่างประเทศ

๒. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาแผนกช่างกลโรงงานและเทคนิคอุตสาหกรรมมีประสบการณ์ทางด้านภาษาต่างประเทศ

๔.กรอบแนวคิด

โครงการดังกล่าว มีคณะกรรมการและสมาชิกชมรมวิชาชีพแผนกวิชาช่างกลโรงงานและเทคนิคอุตสาหกรรม เข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ ๘๐ ถือว่าบรรลุผลตามตัวชี้วัดด้านปริมาณที่กำหนด และจากการประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

๕. วิธีการดำเนินงาน

คณะกรรมการมีการนำหลัก PDCA มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

หลัก PDCA	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	เอกสารประกอบ
P	๑. มีการเขียนโครงการนำเสนอวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ ๒. มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๓. มีการมอบหมายงาน	โครงการ รายงานการประชุม คำสั่งองค์การฯ
D	ดำเนินการตามโครงการตามแผนที่อนุมัติ	โครงการ ภาพถ่าย
C	๑. การประเมินโครงการ ๒. รายงานผลการดำเนินงาน	แบบประเมิน แบบรายงานผล
A	๑. นำปัญหา อุปสรรคไปพิจารณาในการจัดกิจกรรมต่อไป ๒. นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป	รายงานผลการดำเนินงาน

๖. ผลการดำเนินงาน

โครงการดังกล่าว มีคณะกรรมการและสมาชิกชมรมวิชาชีพแผนกวิชาช่างกลโรงงานและเทคนิคอุตสาหกรรม เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๒๘ คน จากสมาชิกทั้งหมด ๒๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ถือว่าบรรลุผลตามตัวชี้วัดด้านปริมาณที่กำหนด และจากการประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๓๘

๗.ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากโครงการมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างดี และสามารถและเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนเพื่อให้เกิดความรู้และความเท่าทันกันได้อย่างดี

จุดเด่น

สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรม โครงการ และการบูรณาการอย่างหลากหลาย เช่นกิจกรรม ๕ส. ต้านโควิด กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืช กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนำสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วมาสร้างสรรค์เป็นสิ่งใหม่ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมทางศาสนา นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการบำรุงรักษาและอนุรักษ์ประเพณีไทยให้สืบไป

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาของนักเรียนอย่างชัดเจน ในเรื่องแบบทดสอบก่อนทำกิจกรรมเพื่อจะให้เห็นศักยภาพในการทำกิจกรรม ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นหรือน้อยลง หรือจะเป็นการให้นักเรียนถ่ายทอดความรู้ในการทำกิจกรรมของตนเอง โดยใช้การเรียนรู้แบบเพื่อคู่คิด (Think-pair-share) จะเป็น

การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความรู้กันอย่างทั่วถึง และกระตุ้นให้นักเรียนหาข้อสรุปร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการพัฒนาโครงการที่เกี่ยวกับการบูรณาการของต่างสาขางานทุกแผนก เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในลักษณะองค์รวม มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาสาระได้เป็นอย่างดี ควรมีการดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลทั้งก่อนและหลังการดำเนินโครงการ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลอดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเป็นกระบวนการที่ต้องใช้การวิจัย การวิเคราะห์ และการประสานงานระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดเน้นความสอดคล้องและการพัฒนา เศรษฐกิจพอเพียง และสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน ทั้งระดับชุมชน ท้องถิ่น และระดับชาติ จะช่วยให้หลักสูตรมีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและการดำเนินงานอย่างรอบคอบและเป็นระบบ ตั้งแต่การจัดตั้งคณะกรรมการการวางแผน การพัฒนาหลักสูตร การฝึกอบรม การสอน การติดตามและประเมินผล จนถึงปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การสื่อสารและการจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและรอบคอบโดยการกำหนดตัวชี้วัด การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ การปรับปรุงหลักสูตร และการสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด การดำเนินการดังกล่าวจะช่วยให้หลักสูตรมีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบต้องใช้การวิเคราะห์ การกำหนดเป้าหมาย การปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอน การฝึกอบรมครู และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง กระบวนการนี้จะช่วยให้หลักสูตรมีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หลักสูตร ๓ ปี จำนวน ๒๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ หลักสูตร ๒ ปี จำนวน ๒๓ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- หลักสูตรอาชีวศึกษาพิเศษ ๑ ระบบ ระบบทวิภาคี จำนวน ๑๓ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

๑. หลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นการพัฒนาทักษะและความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานการณ์การทำงาน ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าทำงานทันทีหลังจบการศึกษา
๒. หลักสูตรเน้นการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
 - ด้านนโยบาย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นไปตามแนวทางการศึกษาของประเทศที่เน้นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
 - ด้านวิชาการ การปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรม ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์และทันสมัย
 - ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่จบจากหลักสูตรฐานสมรรถนะมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของนายจ้าง ทำให้มีโอกาสการจ้างงานสูงขึ้น
 - ด้านสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนช่วยให้พวกเขามีความสามารถในการทำงานที่ดีและมีรายได้ที่มั่นคง ส่งผลให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น
 - ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและแนวโน้มในอนาคต

จุดเด่น

๑. หลักสูตรได้รับการออกแบบให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้เรียน มีโอกาสในการจ้างงานสูง

๒. เน้นการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้รับทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดหาอุปกรณ์และทรัพยากรการเรียนการสอนอาจยังไม่เพียงพอ ควรมีการลงทุนเพิ่มเติมเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรยังไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ควรมีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินผ่านโครงการ การประเมินตามสมรรถนะ และการประเมินแบบเชิงปฏิบัติ เพื่อให้การประเมินมีความครอบคลุมและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

๒. ควรมีการจัดหาอุปกรณ์และทรัพยากรที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับการเรียนการสอน และมีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. รายงานการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓. รายงานผลการนำหลักสูตรสมรรถนะที่ได้รับจากการพัฒนาหรือปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕. รายงานผลการพัฒนาแผนการเรียนของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๖. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลอดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างรอบคอบและเป็นระบบ การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน การประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอน รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะครูผู้สอน การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ยังเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการตรวจสอบและทบทวนเนื้อหาวิชาเดิมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพิ่มเนื้อหาที่เน้นทักษะปฏิบัติและสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงานจริง การกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ออกแบบเนื้อหาวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับทักษะและสมรรถนะที่ต้องการในตลาดแรงงาน พัฒนาหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลการสอนของครูผู้สอน การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และการใช้ข้อมูลจากการประเมินผลในการปรับปรุงหลักสูตรเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะครูผู้สอน การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมยังเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องนั้น เป็นกระบวนการที่สำคัญในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มที่

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานจริงเพิ่มขึ้น และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

- ด้านวิชาการ การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศ ช่วยให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่จบจากหลักสูตรที่พัฒนามีทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้มีโอกาสในการหางานและสร้างรายได้ที่ดีขึ้น

- ด้านสังคม การเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันการแก้ปัญหาและการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวัน

จุดเด่น

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับนโยบายของรัฐที่มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง สร้างความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ

๒. การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานจริงเพิ่มขึ้น และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประเมินผลของการปรับปรุงหลักสูตรอาจยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน ควรเพิ่มการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เห็นถึงผลลัพธ์ในระยะยาว

๒. ควรมีการประสานงานและความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบการประเมินผลและการติดตามการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่องและตรงตามเป้าหมาย
๒. จัดโปรแกรมฝึกอบรมและพัฒนาผู้สอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา
๒. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา

/เอกสารสำหรับผู้ตรวจประเมิน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี) ปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนให้ทันสมัยตามเทคโนโลยีและเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน การเพิ่มเติมเนื้อหาหรือวิชาเพื่อเข้ากับความต้องการของอุตสาหกรรม การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเป็นการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยสำหรับผู้เรียน เพื่อให้พร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานและชุมชนในอนาคต

๒) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเข้าใจได้ การกำหนดเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะอาชีพและการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ครอบคลุมทักษะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานการพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนที่ทันสมัยและใช้เทคโนโลยีในการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

๑. หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรมและบริการ นำไปสู่การเพิ่มโอกาสในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ ๓. สร้างผู้เรียนที่มีทักษะอาชีพที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้ทรัพยากรที่ยั่งยืน ๔. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การใช้เครื่องมือที่สามารถปฏิบัติใช้ได้จริง ๕. การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนกับการฝึกงานในสถานประกอบการ การจัดการกิจกรรมเสริมทักษะและการพัฒนาบุคลิกภาพ ๖. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถทำงานได้จริง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ๗. การเพิ่มโอกาสในการทำงานและประกอบอาชีพในอาชีพที่ต้องการ การพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้ทรัพยากรที่ยั่งยืนในพื้นที่ การสร้างบุคลากร ที่มีทักษะและความรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม

จุดเด่น

หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ช่วยพัฒนาทักษะที่หลากหลายทั้งด้านเทคนิคและการทำงานเป็นทีม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการปรับปรุงและเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย ควรมีการจัดหาทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงินให้กับผู้เรียนที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูผู้สอนมีโอกาสนำไปทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ควรมีการจัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ

PDCA

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ใช้หลักการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนในภาพรวมและแยกตามสาขาวิชา การสนับสนุนครูในการพัฒนาและการดำเนินการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความหมายสำหรับผู้เรียน

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินการตามแผนในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การดำเนินการดังกล่าวช่วยให้วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม การดำเนินการตามแผนในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จะช่วยเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และมีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสังคมและอุตสาหกรรมในปัจจุบัน

การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน ๒๑๙ คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลลัพธ์

๑) จำนวนครูผู้สอน ๒๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๙ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

๒.๔ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนจะช่วยสนับสนุนนโยบายการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพและความเป็นอยู่ที่ยั่งยืนของประชากรผ่านการศึกษาอาชีพที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและเศรษฐกิจในระยะยาว

- ด้านวิชาการ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานและชีวิตประจำวัน โดยการเน้นทักษะที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจและอุตสาหกรรมที่ต้องการ

- ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนจะช่วยเสริมสร้างแรงงานที่มีความสามารถและมีคุณภาพสูง เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นและชุมชน

- ด้านสังคม การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมจะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนจะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ สนับสนุนการเรียนรู้แบบอิสระและการทำงานร่วมกันที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

๒. การสนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สนับสนุนครูในการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. การสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์ได้สูงสุด สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นสิ่งที่น่าสนใจและพัฒนาต่อยอดไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือออนไลน์ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนและครู

๒. การสร้างและสนับสนุนนวัตกรรมในการเรียนรู้ ให้มีความคิดสร้างสรรค์และนำเสนอ นวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนใน ภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการวางแผนในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นกระบวนการที่ต้องมีการวางแผนและการดำเนินการอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพและเป็นประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับอาชีพในอนาคต

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เต็มที่และเติบโตไปสู่บุคลิกภาพที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างเหมาะสม

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีการติดตามและประเมินผลในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ช่วยให้การศึกษามีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมากขึ้น สามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพและเป็นประโยชน์สูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์จะเป็นประการที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเติบโตเป็นบุคลิกภาพที่มีประสิทธิภาพในสังคม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน ๒๑๗ คน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนสอน

ผลลัพธ์

จำนวนครูผู้สอน ๑๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๘ ของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้มีการปรับปรุงนโยบายการศึกษาที่สนับสนุนแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับสถานศึกษา

- ด้านวิชาการ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ อาจเป็นประการที่มีผลทำให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้โดยการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์จริงในชีวิตประจำวันและการทำงาน

- ด้านเศรษฐกิจ การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีอาจมีผลในการเติบโตของภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่ โดยการฝึกฝนผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้มีการลดความขาดแคลนแรงงานและเพิ่มโอกาสในการทำงานให้กับผู้เรียนที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

- ด้านสังคม การพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อาจส่งผลให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีและมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมที่มีความยั่งยืนและเจริญก้าวหน้า

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ อาจมีผลในการส่งเสริมการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการยังชีพในพื้นที่ ทำให้มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและอยู่ร่วมกับสังคมในอนาคต

จุดเด่น

๑. การสร้างการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๒. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ฝึกอบรมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนแบบที่ให้ผลลัพธ์สูงสุด

๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สามารถปรับปรุงและปรับใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สนับสนุนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงตามความต้องการและการเปลี่ยนแปลง

๒. ใช้เครื่องมือออนไลน์ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๒. รายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education : DVE) โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ นอกจากจะทำให้ผู้เรียนได้เห็นโลกของการทำงานจริงก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาแล้ว ยังจะเปิดโอกาสให้เขาเหล่านั้นได้ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการทำงานอาชีพภายใต้การแนะนำจากครูฝึกอีกด้วย นอกเหนือจากนี้การฝึกอาชีพในสถานประกอบการยังมีความเหมาะสมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้งานอาชีพในสภาพจริง ซึ่งจะช่วยให้เขาได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการทำงานที่มีประโยชน์ ประยุกต์ความคิดในการทำงานด้วยตนเอง ความรับผิดชอบ ในฐานะส่วนหนึ่งของบริษัท การทำงานด้วยกันเป็นทีม โดยมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. เป็นการจัดการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อผลิตกำลังคนในระดับช่างฝีมือ ระดับช่างเทคนิค และระดับนักเทคโนโลยี โดยความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

๒. ผู้เรียนมีสถานภาพเป็นทั้งพนักงานฝึกหัดของสถานประกอบการ และเป็นนักศึกษาของสถานศึกษา โดยมีสัญญาการฝึกอาชีพที่มีการระบุข้อความอันเป็นสาระสำคัญ ได้แก่ จุดประสงค์ของการฝึก ลักษณะงานที่ฝึก ลำดับขั้นตอนการฝึก ระยะเวลาของการฝึก ชั่วโมงการปฏิบัติงานต่อวัน ค่าตอบแทนหรือค่าครองชีพและสวัสดิการที่จะได้รับระหว่างการฝึกอาชีพ และการเรียนในสถานศึกษา เป็นต้น เป็นข้อตกลงร่วมกัน

๓. สถานประกอบการมีหน้าที่ฝึกงานอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยใช้แนวปฏิบัติ อุปกรณ์ เครื่องมือ และบุคลากรของสถานประกอบการ ภายใต้สถานการณ์และวัฒนธรรมการทำงานจริง

การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดโครงการความร่วมมือจัดส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถาน

ประกอบการ ภายใต้กิจกรรม

๑. การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกงานและฝึกอาชีพ

๒. การสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายในสาขาวิชา เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการฝึกอาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี

การติดตามและประเมินผล

๑. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสาขาวิชา
๒. จัดให้มีครูนิเทศก์การฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ
๓. จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพของผู้เรียนระหว่างผู้เรียนกับสถานประกอบการ
๔. จัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

การปรับปรุงและพัฒนา

จัดให้มีการให้ความรู้แก่ครูนิเทศก์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในเรื่องของสิทธิประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับหากสถานประกอบการมีความประสงค์ที่จะดำเนินการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่มีศักยภาพ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งสิ้น **๑๖ สาขาวิชา ๒๐ สาขางาน**

๒. จำนวนผู้เรียนในสาขาวิชาหรือสาขางานที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปริมาณยอดรับ ๓๗๐ คน **ปริมาณรับจริง ๑๙๓ คน**

๓. จำนวนสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น **๕๖ สถานประกอบการ**

๔. นักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน ๑๘๖ คน

ผลลัพธ์

๑. สาขาวิชาหรือสาขางานที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๒๘.๕๗

๒. จำนวนผู้เรียนในสาขาวิชาหรือสาขางานที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๘๕

๓. จำนวนสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๓๓๐.๗๖

๔. นักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๗

๕. ครูนิเทศก์ดำเนินการนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพและมีการวัดและประเมินผลการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลกระทบ

๑. ผู้เรียนจะได้รับโอกาสในการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนมาใช้ในการทำงานจริง

๒. ผู้เรียนจะได้เผชิญกับปัญหาจริงในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ทำให้พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์และการแก้ไขปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

๓. ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่เจอในการทำงานจริงซึ่งเป็นโอกาสในการพัฒนาศักยภาพและความเชี่ยวชาญ
๔. การมีความเชี่ยวชาญและความสามารถที่พัฒนาขึ้นจากการฝึกอาชีพช่วยเพิ่มโอกาสในการได้รับอัตราค่าจ้างที่สูงขึ้นในอนาคต
๕. การฝึกอาชีพช่วยเสริมสร้างเป้าหมายในชีวิตและการดำเนินชีวิตอย่างมีวัตถุประสงค์ ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงอาชีพที่สนใจและมีความสุขในการทำงานมากขึ้น
๖. การฝึกอาชีพช่วยสร้างเครือข่ายคนที่สนใจในสาขางานเดียวกัน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมและชุมชน

จุดเด่น

๑. นักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๗ จากจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีสถานประกอบการร่วมทำบันทึกข้อตกลงกับสถานศึกษา จำนวน ๕๖ สถานประกอบการ
๓. สาขาวิชา/สาขางาน ที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมกันทั้งสิ้น ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๗ (เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคี ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๒. การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในจังหวัดให้ครอบคลุมทุกสาขาอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งในเรื่องของระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๒. มีการตรวจสอบและประเมินสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียน นักศึกษา จะได้รับประสบการณ์การทำงานที่มีคุณภาพ
๓. มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่างนักเรียน นักศึกษา ผู้สอน และผู้ประกอบการเพื่อการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการจัดการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. รายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยการสนับสนุนทางด้านการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติตามพันธกิจพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเสริมสร้างสมรรถนะของผู้สอนที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีของประเทศและโลกในศาสตร์ วิชาชีพ ร่วมไปกับความก้าวหน้าสายอาชีพ

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทางด้าน การใช้เครื่องมือ สื่อ สถานที่ และบรรยากาศ ในการจัดการเรียนสอน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาทำการสำรวจและประเมินความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้ทราบถึงความสนใจและความคาดหวังในการเรียนรู้ วางแผนการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอน ๒๑๗ คน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผลลัพธ์

จำนวนครูผู้สอน ๑๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๗ ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนด้วยเทคนิควิธีการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย การส่งเสริมและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองและปรับปรุงเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่องทำให้มาตรฐานการสอนของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเพิ่มสูงขึ้น

- ด้านวิชาการ ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงและสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนที่ได้รับการสอนที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมีโอกาสในการหางานที่ดีขึ้นและมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของนายจ้าง

- ด้านสังคม การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ในการสอน ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายทำให้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีความน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. การพัฒนาทักษะครูอย่างต่อเนื่อง การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะครูช่วยให้ครูมีความรู้และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๒. การปรับตัวตามเทคโนโลยี ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานการเรียนการสอน บางครั้งการขาดแคลนทรัพยากรหรือโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมอาจทำให้การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายไม่ได้ผลเต็มที่

๒. การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของครู ครูบางท่านอาจยังไม่คุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีในการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การจัดฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง ควรมีการจัดฝึกอบรมและพัฒนาทักษะครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูมีความรู้และเทคนิคการสอนที่ทันสมัย

๒. การสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยี ควรสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีที่จำเป็นเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๓. รายงานผลการจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียน และความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้ตรงตามสาขาที่เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพที่ดี โดยคำนึงถึงงบประมาณในการบริหารจัดการ ซึ่งดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและครูพิเศษสอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๖

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาจัดเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษารายบุคคล ครูผู้สอนจัดทำเอกสารรายวิชาเป็นปัจจุบัน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลผ่านกิจกรรมโฮมรูม และแอปพลิเคชัน เช่น Student Care, Line และ Facebook Chat

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ รวมทั้งการติดตามจากการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน สามารถประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการดำรงชีวิตต่อไป

การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีนำผลการติดตามและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและครูพิเศษสอนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังวางแผนในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน ๒๑๙ คน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ ๒๑๗ คน ร้อยละ ๙๙.๐๙ แบบประเมินคุณภาพการสอนของครูโดยนักเรียน ๑๘๐ ร้อยละ ๘๒.๑๙ แบบนิเทศการสอนของครู ๑๘๓ ร้อยละ ๘๓.๕๖ โดยได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน รวมทั้งจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และตรงตามสาขาวิชาที่ผู้เรียน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจการเรียนรู้ จัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผลลัพธ์

แบบประเมินคุณภาพการสอนของครูโดยนักเรียน ๑๘๐ ร้อยละ ๘๒.๑๙ แผนการจัดการเรียนรู้ ๒๑๗ คน ร้อยละ ๙๙.๐๙ และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๖๗.๖๑

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข สนองความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”
- ด้านวิชาการ ผู้เรียน มีความรอบรู้ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้เป็นอย่างดี
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตรงตามหลักสูตร และประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้
- ด้านสังคม ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมเป็นอย่างดี
- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตรงตามหลักสูตร ประสบความสำเร็จในอาชีพการงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้รุ่นน้อง

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริการจัดการจัดเรียน โดยสาขาวิชาหลากหลายที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา

๑.

๒.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.

๒.

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน

๒. นวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการ พัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและ วิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัย ทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครู จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอน มีความพร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและ วิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและครูพิเศษสอนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๖
๒. จัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายบุคคล ID Plan ประจำปี ๒๕๖๖
๓. ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ PLC
๔. ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ตามความสนใจ

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและครูพิเศษสอน ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ และจัดทำ แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพรายบุคคล ID Plan จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยการเก็บข้อมูลของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ครูผู้สอน จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและ กระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ

พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจำนวน ๒๑๙ คน

ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๙๗ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๘

ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ด้านวิชาการ ดำเนินการการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสม ตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ด้านเศรษฐกิจ มีงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการสนับสนุน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเพียงพอ ระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีความเหมาะสม
- ด้านสังคม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้
- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่ใช้มีบรรยากาศ ที่เหมาะสมและเพียงพอ

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูผู้สอนมีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง
๓. ครูผู้สอนทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของผู้เรียน และแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดการอบรมให้ครูผู้สอนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
๒. ควรผลักดันให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับ วิทยฐานะให้มากขึ้น
๓. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการพัฒนาตนเอง
๒. รายงานผลการพัฒนาวิชาชีพ
๓. นวัตกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้พร้อมใช้งานสำหรับครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษาในการสืบค้นข้อมูล

การดำเนินการตามแผน

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศได้ ได้ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามโซนต่าง ๆ ที่ได้มีการติดตั้งสัญญาณทั้งภายในห้องเรียน ห้องพักครู ตามแผนกวิชาต่าง ๆ

การติดตามและประเมินผล

ครู และนักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การปรับปรุงและพัฒนา

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และจัดหาอุปกรณ์ที่รองรับการใช้งานกับเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์ที่สถานศึกษาใช้งานอาจจะยังไม่รองรับเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๒. นวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

/เอกสารสำหรับผู้ตรวจประเมิน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอด ๒ ปีที่ผ่านมา โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมประสบการณ์การฝึกอาชีพ การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาครูผู้สอน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน ผลจากการดำเนินการเหล่านี้ทำให้วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีสามารถสร้างสรรค์บรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ

๒) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ทำให้วิทยาลัยมีความพร้อมในการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในตลาดแรงงานยุคใหม่

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

๑. ระบบทวิภาคีในการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้เริ่มพัฒนาระบบทวิภาคีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา เนื่องจากเล็งเห็นความสำคัญของการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน ระบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและในสถานประกอบการจริง ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในทางปฏิบัติได้ทันที ๓. เพื่อเสริมสร้างทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ๔. ระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาแบบคู่ขนาน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์จริงให้กับผู้เรียน กรอบแนวคิดนี้เน้นการประสานความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้การเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ๕. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการใน

พื้นที่ ๖. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ๗. ระบบทวิภาคีช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาการเรียนการสอนทักษะวิชาชีพที่ตรงกับตลาดแรงงาน ผู้เรียนที่ผ่านระบบทวิภาคีมีทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สามารถปฏิบัติงานได้ทันที หลังจากจบการศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การทำข้อตกลงกับสถานประกอบการต่างๆ ในพื้นที่ทำให้เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืนระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรม การฝึกประสบการณ์จริง นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ทำให้มีประสบการณ์ตรงและความเข้าใจในสภาพการทำงานจริง ความพึงพอใจของสถานประกอบการ สถานประกอบการที่เข้าร่วมมีความพึงพอใจในคุณภาพและทักษะของนักศึกษาที่ผ่านการฝึกปฏิบัติ และยินดีที่จะรับนักศึกษาเข้าทำงานหลังจากจบการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน ควรมีการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของครูผู้สอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีและวิชาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การติดตามและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน ควรมีการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ และสามารถปรับปรุงการเรียนการสอนได้ตามสถานการณ์ การสนับสนุนทางการเงินและทรัพยากร ควรมีการจัดหาทุนสนับสนุนและทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติและพัฒนาทักษะของครูและผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ต่างประเทศ ควรพิจารณาเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้ไปฝึกงานและเรียนรู้จากต่างประเทศ เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลาย การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมครูผู้สอน จัดทำโปรแกรมการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความพร้อมในการสอนและฝึกอบรมนักศึกษา การจัดทำระบบการติดตามผลการฝึกปฏิบัติงาน พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาให้มีความละเอียดและครอบคลุม การเพิ่มการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน ควรสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดหาทุนและทรัพยากรเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การเสริมสร้างศักยภาพทางเทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงาน เพื่อเตรียมนักศึกษาให้พร้อมกับการทำงานในยุคดิจิทัล

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
๖. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ

PDCA

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้นำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมานำมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนา อันเป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลภายนอกให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและทบทวนแผนพัฒนาสถานศึกษาและมอบหมายให้งานวางแผนและงบประมาณ จัดทำรูปเล่มและนำเข้าไปประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เพื่ออนุมัติ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในการจัดทำโครงการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน รายงานวิทยาลัยฯ ทราบ และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือมีการติดตามสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำสรุปแผนปฏิบัติราชการประจำปี และการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินในแต่ละโครงการนำมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการและนำไปปรับปรุงพัฒนาในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป ผู้เสนอโครงการ นำปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ.๒๕๖๕) และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา กรรมการวิทยาลัยฯ และ บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการทบทวนแผนพัฒนาฯ เพื่อสอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลลัพธ์

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ ภายใต้วิสัยทัศน์ “ฝีมือเจ๋งจัด เครื่องครัดคุณธรรม เลิศวิชาการ” รวมทั้งการพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและภารกิจที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นอกจากนี้ยังตอบสนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา และได้ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ทางเว็บไซต์ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ผลกระทบ

สถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นำไปใช้ในการบริหารจัดการ งบประมาณ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จุดเด่น

การบริหารงานจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน โดยดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างแนวทางของสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนร่วมกัน ทั้งยังมีโครงการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนเกรดต่ำกว่าเกณฑ์เป็นการวางแผนดูแลช่วยเหลือ มีโครงการเยี่ยมบ้าน และจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการดูแลนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และนำไปใช้ในการทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการรายงานติดตาม สรุปผลและประเมินผลโครงการการดูแลช่วยเหลืองานของงานครูที่ปรึกษา

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ศธ.๐๒ ประกอบด้วย ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๓,๑๗๔ คน ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๒,๐๘๒ คน
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ผ่านกิจกรรมโฮมรูม และแอปพลิเคชัน เช่น Student Care, Line และ Facebook Chat

ผลลัพธ์

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า ๑,๒๔๘ คน ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๗๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๘ ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ แรกเข้า ๑,๐๑๒ คน ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๗๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๔ โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด เทียบกับนักเรียนนักศึกษาแรกเข้า ในระยะเวลาเรียนตามปีการศึกษา ร้อยละ ๖๗.๖๑

ผลกระทบ

ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีระบบการใช้ ศธ.๐๒ ในการเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและติดตามอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น

สถานศึกษามีนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา (studentcare) เพื่อให้สามารถติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑.
๒.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.
๒.

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้
 - ๑.๑ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - ๑.๒ การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - ๑.๓ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - ๑.๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - ๑.๕ การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา
๒. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา
๓. นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา (studentcare)
๔. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และ งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการ ประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ให้ความสำคัญในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน ให้มี ประสิทธิภาพทันสมัย โดยครอบคลุมการใช้งานทุกด้าน อีกทั้งมีการพัฒนาและเผยแพร่ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ใน การบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยได้จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เช่น โครงการขยายระบบส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไฟเบอร์ออปติก และมีระบบสำรองข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล มีการวางแผนในระยะสั้นและระยะยาวอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครอบคลุมการใช้งาน และสารสนเทศทุกส่วนอย่างเป็นปัจจุบัน โดยได้ปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และสามารถเรียกใช้งานเพื่อ ประกอบการบริหาร หรือการตัดสินใจได้โดยสะดวก โดยมีข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลอัตรากำลังบุคลากรข้อมูล จำนวนนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลหลักสูตรและแผนการเรียน ข้อมูล ตลาดแรงงาน ข้อมูลสถานประกอบการ และข้อมูลเศรษฐกิจและสังคม และได้ทำการปรับปรุงข้อมูลอย่างเป็น ปัจจุบัน และการปรับปรุงระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่การใช้งาน

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้มีการเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลอัตรากำลังบุคลากร ข้อมูล จำนวนนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลหลักสูตรและแผนการเรียน ข้อมูล ตลาดแรงงาน ข้อมูลสถานประกอบการ และข้อมูลเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้เป็นประโยชน์สำหรับ การใช้งาน ข้อมูลวิทยาลัย และมีการจัดทำรายงานข้อมูลผู้ใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในแต่ละเดือน

การปรับปรุงและพัฒนา

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ได้ดำเนินการให้มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระเบียบเรียกใช้ งานได้สะดวก โดยเว็บไซต์วิทยาลัยฯ มีระบบงานหน่วยงานภายในจำแนกในแต่ละฝ่ายงานเพื่อการเข้าถึงข้อมูล ได้อย่างสะดวกรวดเร็วในการนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาองค์กรให้เป็นระบบ มีความทันสมัย และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยต้องครอบคลุมและรองรับต่อการใช้งานในทุกด้าน ซึ่งมีความสะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาองค์กร ซึ่งได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่มีความต่อเนื่องในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ

ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้นำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน โดยมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการและในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าส่งผลดีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็วสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ที่มีอยู่ได้ทันทีและง่ายต่อการตัดสินใจของผู้บริหาร ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมและรองรับต่อการใช้งานในทุกด้านส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงสื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กร พัฒนาชุมชน สังคมต่อไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ทำแผนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องสุขา ศูนย์วิทยบริการและอาคารอื่น ๆ เข้าแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ โดยเรียงลำดับตามความจำเป็นเร่งด่วน

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ ตามที่ได้รับการอนุมัติโครงการต่าง ๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี โดยดำเนินการตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างของงานพัสดุ

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ ตามโครงการที่ได้ทำการจัดซื้อจัดจ้างเสร็จสิ้นแล้วโดยการติดตามและประเมินผล ทั้งเรื่องการจัดซื้อจัดจ้างและเรื่องความคุ้มค่าของโครงการ

การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องสุขา ศูนย์วิทยบริการและอาคารอื่นๆ ของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องจัดการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานห้องสุขา ศูนย์วิทยบริการและอาคารอื่น ๆ ซึ่งได้รับการพัฒนาและเพียงพอ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในการใช้งานของครู นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- อาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง
- อาคารปฏิบัติการจำนวน ๑๕ หลัง
- อาคารวิทยบริการจำนวน ๒ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์จำนวน ๗ หลัง
- อาคารห้องพยาบาลจำนวน ๑ หลัง
- อาคารอื่น ๆ รวมบ้านพักครูห้องน้ำจำนวน ๒๘ หลัง

ผลลัพธ์

ร้อยละ ๘๐ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องสุขา ศูนย์วิทยบริการและอาคารอื่นๆ พัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการใช้งานของครู นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องสุขา ศูนย์วิทยบริการและอาคารอื่นๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานเชิงคุณภาพจึงนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาโครงการในปีถัดไป

จุดเด่น

๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องสุขา ศูนย์วิทยบริการ ได้รับการพัฒนาและเพียงพอ ปลอดภัย
๒. มีบุคลากรที่พร้อมในการดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องสุขา ศูนย์วิทยบริการและอาคารอื่นๆ

จุดที่ควรพัฒนา

มีอาคารที่อายุการใช้งานเกิน ๔๐ ปีจึงต้องใช้งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมหลายอาคาร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดสรรงบประมาณไว้สำหรับปรับปรุงซ่อมแซมอาคารไว้อย่างเพียงพอตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องสุขา ศูนย์วิทยบริการและอาคารอื่น ๆ ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ทำแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเข้าแผน การปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ โดยเรียงลำดับตามความจำเป็นเร่งด่วนโดยคัดเลือกจากการเขียนโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของงานอาคารสถานที่

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ ตามที่ได้รับ การอนุมัติโครงการต่าง ๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีโดยดำเนินการ ตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างของงานพัสดุ

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ ตามโครงการที่ได้ทำการจัดซื้อจัดจ้างเสร็จสิ้นแล้วโดยการติดตามและประเมินผล ทั้งเรื่องการจัดซื้อจัดจ้างและเรื่องความคุ้มค่าของโครงการ

การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาและเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในงานของครู นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

ผลลัพธ์

จำนวนสาธาณูปโภคพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาและเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการใช้งานของครู นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสาธาณูปโภคพื้นฐาน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานเชิงคุณภาพจึงนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาโครงการในปีถัดไป

จุดเด่น

๑. ระบบสาธาณูปโภคพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาและเพียงพอ ปลอดภัย
๒. มีบุคลากรที่พร้อมในการดูแลพัฒนาสาธาณูปโภคพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. มีสาธาณูปโภคพื้นฐานที่อายุการใช้งานมาก จึงต้องการใช้งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมหลายจุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการจัดสรรงบประมาณไว้สำหรับปรับปรุงซ่อมแซมสาธาณูปโภคพื้นฐานไว้อย่างเพียงพอตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลการพัฒนาระบบสาธาณูปโภคพื้นฐานได้แก่

๑. ระบบไฟฟ้า
๒. ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค
๓. ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา
๔. ระบบคมนาคม
๕. ระบบการสื่อสาร
๖. ระบบรักษาความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ทำแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเข้าแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ โดยเรียงลำดับตามความจำเป็นเร่งด่วนโดยคัดเลือกจากการเขียนโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของงานอาคารสถานที่

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ ตามที่ได้รับ การอนุมัติโครงการต่าง ๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีโดยดำเนินการตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างของงานพัสดุ

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๖ ตามโครงการที่ได้ทำการจัดซื้อจัดจ้างเสร็จสิ้นแล้วโดยการติดตามและประเมินผล ทั้งเรื่องการจัดซื้อจัดจ้างและเรื่องความคุ้มค่าของโครงการ

การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

จำนวนสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาและเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ในการใช้งานของครู นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

ผลลัพธ์

จำนวนสาธรรณูปโภคพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาและเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการใช้งานของครู นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสาธรรณูปโภคพื้นฐาน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานเชิงคุณภาพจึงนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาโครงการในปีถัดไป

จุดเด่น

๑. ระบบสาธรรณูปโภคพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาและเพียงพอ ปลอดภัย
๒. มีบุคลากรที่พร้อมในการดูแลพัฒนาสาธรรณูปโภคพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. มีสาธรรณูปโภคพื้นฐานที่อายุการใช้งานมาก จึงต้องการใช้งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมหลายจุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการจัดสรรงบประมาณไว้สำหรับปรับปรุงซ่อมแซมสาธรรณูปโภคพื้นฐานไว้อย่างเพียงพอตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

รายงานผลการพัฒนาระบบสาธรรณูปโภคพื้นฐานได้แก่

๑. ระบบไฟฟ้า
๒. ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค
๓. ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา
๔. ระบบคมนาคม
๕. ระบบการสื่อสาร
๖. ระบบรักษาความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งมีแผนงานโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษา ค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี ที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ให้ครูและผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ โดยดำเนินการตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กับครูและผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยเพื่อให้สามารถพัฒนาความรู้ให้เท่าทันสถานการณ์ในปัจจุบัน สังคมร่วมทั้งนำไปใช้ในการเรียน ชีวิตประจำวัน และใช้ในการศึกษาต่อ ซึ่งมีโครงการจัดซื้อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในงานวิทยบริการห้องสมุด นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้สาขาวิชาพัฒนาแหล่งเรียนรู้หรือห้องสมุดของสาขาวิชาจำนวน ๑๐๖ ห้อง

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้ดำเนินการสรุปแหล่งข้อมูล จำนวนหนังสือและสถิติ เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การใช้บริการห้องสมุดด้านการสืบค้นข้อมูลนอกจากในรูปแบบหนังสือแล้ว มีการจัดทำโครงการจัดซื้อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในงานวิทยบริการห้องสมุด จึงทำให้แหล่งข้อมูลรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรที่มีความสนใจเข้ามาใช้บริการปัจจุบัน ได้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามามีบทบาทมาในการช่วยให้การสืบค้นข้อมูลเกิดความรวดเร็วยิ่งขึ้น

การปรับปรุงและพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยฯ ตั้งเป้าหมายที่จะดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี โดยจะมุ่งเน้นที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ

ศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความสะดวกและสามารถเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยฯ ได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

วิทยาลัยฯ มีจำนวนแหล่งเรียนรู้ในสาขาวิชาและศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๑๐๖ แห่ง

ผลลัพธ์

ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ได้รับการพัฒนาให้มีความทันสมัยให้เป็นห้องสมุดดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยรายเดือนคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๗๔

ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณให้งานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ได้มีการพัฒนาระบบการให้บริการให้มีความทันสมัยมีการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการพัฒนาระบบการให้บริการสืบค้นข้อมูลรายการหนังสือหรือเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ของห้องสมุด

- ด้านนโยบาย ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการฯ “เรียนดี มีความสุข”
- ด้านวิชาการ ผู้เรียนสามารถค้นคว้า ศึกษา คิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลจากแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และวิชาชีพได้ดี
- ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ด้านสังคม ผู้เรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม และเป็นประชากรที่ดีได้
- ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนประพฤติตนเป็นแบบอย่างสามารถประสบความสำเร็จ ในการเรียนและในอาชีพการงานได้เป็นอย่างดี

จุดเด่น

๑. มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร
๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่ครบครันทั้งหนังสือ, E-book และบริการอินเทอร์เน็ต

จุดที่ควรพัฒนา

สภาพแวดล้อมของแหล่งวิทยบริการและห้องสมุดบางจุดเกิดความทรมาน ไม่เอื้ออำนวย

ต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ปรับปรุงแหล่งวิทยบริการและห้องสมุดที่ชำรุดให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๒. รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๓. นวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีได้นำเสนอผลการประเมินตนเอง และผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อวางแผนแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังร่วมหารือกับหัวหน้างานและหัวหน้าแผนก เพื่อพัฒนาโครงการรองรับในประเด็นการประเมินที่มีข้อเสนอแนะ โดยคณะผู้บริหารได้ดำเนินการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน จัดประชุมทุกฝ่ายได้รับรู้แนวปฏิบัติร่วมกัน และเกิดกลไกในการดำเนินงาน มีการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ในงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เช่น ประชุม อบรม สัมมนา จัดนิทรรศการ เพื่อให้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษابرรล่วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุง พัฒนา เพื่อนำผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ จัดทำรายงาน รวบรวมการประเมินโครงการที่ประสบความสำเร็จของปีการศึกษาที่ผ่านมา โครงการที่ควรพัฒนาหรือปรับปรุง จากปัญหาและอุปสรรคที่พบ นำมาจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีในปีต่อไป เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินรายงานที่ประชุมเพื่อทบทวนปรับปรุงและ พัฒนางานต่อไป มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ทางอินเทอร์เน็ต ให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและสาธารณชนได้รับทราบ วางแผนและเป็นเป้าหมายในการกำหนดทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ ตรวจสอบคุณภาพและให้มีความเห็นชอบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓. การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ร้อยละ ๘๐

- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลกระทบ

- คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ
- ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก
- สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

จุดเด่น

การบริหารงานจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ปริมาณผู้ประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษามีจำนวนน้อย และผู้ประเมินมีหน้าที่รับผิดชอบในประเด็นการประเมินอื่น ๆ ทำให้รับงานหลายหน้าที่ การส่งเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ต้องใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูลมาก เมื่อจัดส่งล่าช้า ผู้ประเมินจะมีระยะเวลาจำกัดในการตรวจสอบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนให้เข้าใจระบบและกระบวนการการทำงานของงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าใจระบบ เข้าใจงานและโครงการที่เกี่ยวข้อง และสามารถตรวจสอบติดตามการดำเนินงานทั้งในการดำเนินงานของตนเอง และงานอื่น ๆ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้ประเมินประกันคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

๒. รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

/เอกสารสำหรับผู้ตรวจประเมิน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

ผลผลิตในด้านการบริหารจัดการ ทางคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จัดทำแผนปฏิบัติการ และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยเป็นแบบแผนการดำเนินงานที่พัฒนาต่อเนื่องจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเหมาะสมต่อการใช้งาน มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ทันสมัย มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม และรองรับต่อการใช้งาน สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ในส่วนของอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยได้รับการพัฒนา เพียงพอ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒) ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการบุคลากร ในด้านมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ร้อยละ ๘๐ มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำข้อมูล และสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ อาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ จำนวนสาธารณูปโภคพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม ให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการใช้งานของครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ ได้รับความร่วมมือด้านการจัด

การศึกษากับหน่วยงานภายนอก จากการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

จุดเด่น

การบริหารงานจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

อาคาร แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีอายุการใช้งานเกิน ๔๐ ปี มีสภาพทรุดโทรม ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดสรรงบประมาณไว้สำหรับปรับปรุงซ่อมแซมอาคารไว้อย่างเพียงพอ ตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๑. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
 - ๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
 - ๑.๓ ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
 ๑. การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้
 - ๒.๑.๑ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (เอกสารการพบนักเรียน Homeroom, สมุดประจำชั้นเรียน Online)
 - ๒.๑.๒ การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล (แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล, สรุปรการคัดกรองประจำชั้น)
 - ๒.๑.๓ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน (บันทึกการเยี่ยมบ้าน, กิจกรรมชมรมวิชาชีพระยะสั้น และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมคุณธรรม)
 - ๒.๑.๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา (การรู้จักผู้ปกครอง, มีช่องทางติดต่อ)
 - ๒.๑.๕ การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา (ยังไม่มี)
 ๒. นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา
๓. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - ๓.๑) ระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๔.๑) รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องสุขา ศูนย์วิทยบริการและอาคารอื่นๆ ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๑) รายงานผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่

๕.๑.๑) ระบบไฟฟ้า

๕.๑.๒) ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค

๕.๑.๓) ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา

๕.๑.๔) ระบบคมนาคม

๕.๑.๕) ระบบการสื่อสาร

๕.๑.๖) ระบบรักษาความปลอดภัย

๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๖.๑) รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

๖.๒) รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

๖.๓) นวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๗. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗.๑) รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

๗.๒) รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตาม

ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ

PDCA

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง จาก ๙ เรื่อง ต่อไปนี้

- ๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ
- ๓) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มเยาวชนเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- ๔) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ เป็นต้น
- ๖) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
- ๗) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยได้มีผู้บริหาร หัวหน้างาน และแผนกวิชาต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประชุมเพื่อนำผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาปรับปรุง พัฒนา เห็นได้จากงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้มีการวางแผนดำเนินได้แก่ โครงการจัดส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โครงการการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และโครงการการประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) โดยการจัดตั้งศูนย์บริหารเครือข่ายการพัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ภายใต้การดำเนินงานของแผนกวิชาศิลปกรรมเซรามิก วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) การพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง จากการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทวิวุฒิ - ไทยจีน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพจากการเข้ารับการประเมินวัดระดับความสามารถเพื่อรับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (TPQI) จากแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน

การขับเคลื่อนงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ได้มีการวางแผนดำเนินโครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it Center) แบบถาวร โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๖ โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๖ และโครงการฝึกอบรมอาชีพให้แก่นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ให้ดำเนินการพัฒนาแผนกวิชาให้สามารถรองรับการเป็นศูนย์ทดสอบตามมาตรฐาน ได้แก่ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และศูนย์ทดสอบสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

การดำเนินการตามแผน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ มีการให้แผนกวิชาที่ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จัดทำแผนการนิเทศ แผนการฝึก และรายงานการสัมมนาจากการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ภายใต้การอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการทำผลิตภัณฑ์เซรามิก “รากู” ซึ่งดำเนินโครงการในวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต ภายใต้ศูนย์ CEC ในการดำเนินโครงการแพลตฟอร์ม CONNEXION (อาชีว Sandbox) กิจกรรมการยกระดับและสร้างทักษะชุดใหม่ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล ร่วมกับคณะวิทยากร DEPA CONNEXION TVDH ในวันอังคารที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗

การพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง จากการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทวิวุฒิ - ไทยจีน รุ่นที่ ๑ และ รุ่นที่ ๒ จากแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน ร่วมกับศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนเต๋อเยวี่ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ได้มีการให้แผนกวิชาต่าง ๆ เปิดศูนย์ซ่อมสร้างตามโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center ตลอดจนมีการดำเนินโครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เป็นต้น

แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ได้ดำเนินโครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อจัดซื้อวัสดุและสร้างคูลาเชื่อมเพิ่มจำนวน ๖ ชุด และซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินการทดสอบเพิ่มเติม

การติดตามและประเมินผล

ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ของแผนกวิชา ศิลปกรรมเซรามิก ภายใต้การอบรมเชิงปฏิบัติการทำผลิตภัณฑ์เซรามิก “รากู” โดยมีผู้บริหาร คณะครู ประชาชน สถานประกอบการ และนักเรียนเข้าร่วม ๓๕ คน หลังจากการฝึกอบรมมีการเปิดศูนย์ CVM เป็น ศูนย์การเรียนรู้ และเปิดให้บุคคลภายนอกเยี่ยมชม

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (CEC) ในการดำเนินโครงการ แพลตฟอร์ม CONNEXION (อาชีพSANDBOX) ในวันอังคารที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗ โดยมีคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา บุคคลที่สนใจ เข้าร่วมจำนวน ๑๔๕ คน วิทยากรจากภายนอก ๑๕ คน

การพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง จากการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทวิวุฒิ - ไทยจีน รุ่นที่ ๑ จำนวน ๖ คน และรุ่นที่ ๒ จำนวน ๗ คน

ปัจจุบันแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ผ่านการประเมินความพร้อม สำหรับการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างเชื่อมอุตสาหกรรม อาชีพช่างเชื่อมอาร์ก โลหะด้วยมือ ระดับ ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบาย โดยได้มีการประชุม After Action Review (AAR) เพื่อทบทวนและสะท้อนผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ได้แก่ ศูนย์บริหาร เครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ได้จัดทำโครงการฝึกอบรม และรายงานผลต่อสถานศึกษา และเปิดศูนย์การเรียนรู้แก่ผู้ที่สนใจอย่างต่อเนื่อง โดยสับเปลี่ยนวิทยากรมาให้ความรู้ อีกทั้งดำเนินงานศูนย์ CVM ยังมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารกับสถานประกอบการภายนอก เพื่อพัฒนาศูนย์ CVM ให้ทันต่อ กระแสความต้องการของตลาดแรงงาน

การดำเนินโครงการ แพลตฟอร์ม CONNEXION (อาชีพSANDBOX) นำมาต่อยอดกับการ อบรมการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจของงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เกี่ยวกับนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาสู่การทำแผนธุรกิจได้จริง

การพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง จากการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทวิวุฒิ - ไทยจีน โดยในอนาคตจะมีการพัฒนาเป็นหลักสูตร ๑ ปี

ปัจจุบันแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ กำลังปรับปรุงพื้นที่ ให้มีความเหมาะสม มากยิ่งขึ้น และสามารถจัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างเชื่อมอุตสาหกรรม อาชีพช่างเชื่อมอาร์ก โลหะ ด้วยมือ ระดับ ๑ ได้ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๘

และภายในปี ๒๕๖๘ จะดำเนินการเปิดศูนย์ทดสอบเพิ่มอีก ๒ สาขา คือ อาชีพช่างเชื่อมทิก (TIG) ระดับ ๑ และ อาชีพช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๒ พร้อมทั้งอาจมีการดำเนินการเรื่องจัดตั้งศูนย์ ทดสอบสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ต่อไปด้วย

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต และผลลัพธ์

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ มีการให้แผนกวิชาที่ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน/ฝึก อาชีพในสถานประกอบการ จัดทำแผนการนิเทศ แผนการฝึก และรายงานการสัมมนาจากการฝึกงาน/ฝึก อาชีพในสถานประกอบการ

โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (CVM) มีผู้บริหาร คณะครูทั้งจากภายในวิทยาลัยและสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ ได้แก่ โรงงานเรื่องศิลป์ ๒ บริษัทโอ่งเรื่องศิลป์ จำกัด โรงโอ่งเรื่องศิลป์ ๓ รัตนโกสินทร์ราชบุรีพอทเทอร์ จำกัด เป็นต้น และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมรวม ๓๕ คน โดยวิทยากรจากคณะศิลปวิจิตร สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ CVM เปิดให้บุคคลภายนอกเยี่ยมชม

การดำเนินโครงการ แพลตฟอร์ม CONNEXION (อาชีวSANDBOX) กิจกรรมการยกระดับ และสร้างทักษะชุดใหม่ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล ร่วมกับคณะวิทยากร DEPA CONNEXION TVDH ในวันอังคารที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗ โดยมีคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา บุคคลที่สนใจ เข้าร่วมจำนวน ๑๔๕ คน วิทยากรจากภายนอก ๑๕ คน จากทีวีไต่เรคร่วมกันขับเคลื่อนหลักสูตร อาชีวSandbox

การพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง จากการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทิวูฒิ - ไทยจีน รุ่นที่ ๑ จำนวน ๖ คน และรุ่นที่ ๒ จำนวน ๗ คน โดยเดินทางไปศึกษา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน ๑ ภาคการศึกษา

แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะมีความสำเร็จในการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : การดำเนินงานของสถานศึกษาขับเคลื่อนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สู่วุฒิสาสตร์ การปฏิบัติงาน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและยุทธศาสตร์การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ด้านวิชาการ : การพัฒนาในทุกโครงการของสถานศึกษามุ่งเน้นตามพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีและสามารถนำไปต่อยอดในการสร้างอาชีพได้ ด้านสังคม : สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการที่เกี่ยวข้องจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินโครงการ หลักฐานจากแหล่งข้อมูลประชาสัมพันธ์

/เอกสารสำหรับผู้ตรวจประเมิน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑) ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษา ผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชน หน่วยงาน และมหาวิทยาลัย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง สร้างผู้ประกอบการ และพัฒนากำลังคนตามมาตรฐาน ได้แก่

๑. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๒. ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
๓. การทดสอบวัดระดับความสามารถเพื่อรับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ
๔. โครงการทวิวุฒิ - ไทยจีน
๕. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center

แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ: ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในการเปิดศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

๒) ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการตามนโยบายสำคัญ

- ส่งเสริมนักเรียนฝึกงานจริง: ผ่านโครงการทวิภาคี CVM และ CEC
- พัฒนาทักษะอนาคต: เน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล
- สร้างผู้ประกอบการ: ผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้: โครงการทวิวุฒิ – ไทยจีน
- พัฒนาทักษะช่างเชื่อม: ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ผลลัพธ์:

- ศูนย์ CVM
- หลักสูตร อาชีว Sandbox
- นักเรียนฝึกงาน ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเหอเป่ย์
- ศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ความร่วมมือ:

- ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเหอเป่ย์

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best

Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี บริหารจัดการตามนโยบาย มุ่งพัฒนาคุณภาพ ได้แก่

- ด้านนโยบาย: ยึดนโยบายการอาชีวศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน
- ด้านวิชาการ: เน้นพัฒนาความรู้ ทักษะ นำไปต่อยอดสร้างอาชีพ ปรับรูปแบบการเรียนรู้
- ด้านสังคม: ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการตามนโยบาย มุ่งตอบสนองความต้องการของสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม: พัฒนาวิทยาลัย เน้นสร้างอัตลักษณ์ เป็นที่ยอมรับ

จุดเด่น

- มุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน
- ปรับรูปแบบการเรียนรู้ เน้นการฝึกประสบการณ์
- บริหารจัดการตามนโยบาย มุ่งตอบสนองความต้องการของสังคม
- พัฒนาวิทยาลัย เน้นสร้างอัตลักษณ์ เป็นที่ยอมรับ

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรียังคงต้องพัฒนาการจัดการเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพิ่มการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มโอกาสการฝึกงาน และพัฒนาทักษะการสื่อสารและความรู้ด้านดิจิทัลของนักศึกษาให้ทันสมัยและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดการเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติให้สมดุล ปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสการฝึกงาน และพัฒนาทักษะการสื่อสารและความรู้ด้านดิจิทัลให้ทันสมัย

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น

๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๒ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

๑.๓ การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

๑.๔ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

๑.๕ การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๑.๖ การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

๑.๗ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ

๑.๘ การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

๑.๙ นโยบายอื่น ๆ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ

PDCA

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑)สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

๒)สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

๓)สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อสร้างค่านิยม ปรับภาพลักษณ์ การอาชีวศึกษา และกำหนดมาตรฐานในการจูงใจนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งยุทธศาสตร์การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา จากการเรียนในสถานที่จริง เป็นการปลูกฝังในเรื่องการมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา โดยมีผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริการชุมชนและจิตอาสา ร่วมประชุมเพื่อนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมการบริการชุมชนและจิตอาสาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

การดำเนินการตามแผน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ การบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา แก่หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ชุมชนประชาชนทั่วไปในพื้นที่จังหวัดราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ – วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๗ ณ สถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิง บริษัท ปตท. น้ำมันและการค้าปลีก จำกัด (มหาชน) สาธารชบุรี

โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

กิจกรรมวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ วัดท่าสุพรรณ ตำบลคิ่งน้ำวน อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี

โครงการสถานศึกษา วิชาทหาร จิตอาสา วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดังนี้

- เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖ ในวันต่อต้านยาเสพติด ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

- เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ในวันสักการะพระสี่มุมเมือง ครั้งที่ ๒ ณ เขาแก่นจันทร์

- เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระพันปีหลวง ครั้งที่ ๒ ณ

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

- เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ในวันไหว้ครู ครั้งที่ ๒ ณ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในการบริการชุมชนและจิตอาสา เป็นระยะผ่านงานนักศึกษาวิชาทหาร แผนกวิชา ครูที่ปรึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาดังกล่าวอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด ในส่วนของงานโครงการพิเศษมีการติดตามประเมินผลโครงการที่ได้ดำเนินการผ่านแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังจะเห็นได้จากมีการประชุมชี้แจงในการดำเนินกิจกรรมให้กับครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมตลอดจนการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมทุกครั้งเมื่อจะดำเนินกิจกรรม

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยได้มีการประชุม After Action Review (AAR) เพื่อทบทวนและสะท้อนผลการประเมินและข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยเมื่อสะท้อนข้อดี และข้อที่ควรพัฒนาของกิจกรรมจนตกผลึกแล้ว จึงนำข้อดี และข้อที่ควรพัฒนามาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด ๖๗๙ ราย โดยมีผู้รับบริการซ่อม ๖๙๖ ราย บริการสร้าง ๑๓๐ ราย และบริการพัฒนา จำนวน ๓ ผลิตภัณฑ์

โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๗

ประชาชนผู้เข้ารับบริการ รวมรถจักรยานยนต์จำนวน ๑๓๕ คัน รถกระบะ/รถปิคอัพจำนวน ๖ คัน และรถเก๋ง/รถยนต์จำนวน ๕ คัน รวมทั้งสิ้น ๑๔๖ คัน

กิจกรรมวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๒๐ คน ณ วัดท่าสุพรรณ ตำบลคิ่งน้ำวน อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี จำนวนต้นไม้ ๑๒๐ ต้น

โครงการสถานศึกษา วิชาทหาร จิตอาสา วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
มีนักศึกษาวิชาทหารร่วมแต่ละกิจกรรม ๔๐ คนโดยความสมัครใจ ซึ่งแต่ละกิจกรรมจะเปลี่ยน
นักศึกษาวิชาทหารเพื่อให้มีโอกาสมำจิตอาสา

ผลลัพธ์

โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จากเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ พบว่า มีประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด
๖๗๙ ราย โดยมีผู้รับบริการซ่อม ๖๙๖ ราย บริการสร้าง ๑๓๐ ราย และบริการพัฒนา จำนวน ๓ ผลิภัณฑ์
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่ตั้งไว้ (ผู้เข้าร่วมตามโครงการ
๓๐๐ คน)

โครงการอาสาวิชา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๗

จากเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ พบว่า ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ทั้งหมด
๑๔๖ ราย โดยมีผู้รับบริการซ่อม ๑๔๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ
ของโครงการที่ตั้งไว้ (ผู้เข้าร่วมตามโครงการ ๑๒๐ ราย)

กิจกรรมวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖

จากเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ พบว่า มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๒๐ คน ณ
วัดท่าสุวรรณ ตำบลคิ่งน้ำวน อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการสถานศึกษา วิชาทหาร จิตอาสา วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

จากเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ พบว่า มีนักศึกษาวิชาทหารเข้าร่วม
กิจกรรมจิตอาสาครบทุก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย สถานศึกษามีนโยบายที่สามารถออกแบบโครงการ กิจกรรม ตลอดจนการ
สร้างค่านิยมที่ดีงามให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนบุคลากรของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง
สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของวิทยาลัยที่กล่าวว่า “ฝีมือเจนจัด และเคร่งครัดคุณธรรม” และยังสอดคล้อง
กับกลยุทธ์ของวิทยาลัยข้อที่ ๓ “ส่งเสริมการบริการวิชาชีพและวิชาการแก่ชุมชนอย่างเป็นระบบ โดยให้บริการ
ซ่อมสร้าง ถ่ายทอดเทคโนโลยี และสร้างอาชีพแก่ชุมชน” และ กลยุทธ์ของวิทยาลัยข้อที่ ๒ “พัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต จิตอาสา ความรู้เท่าทันสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง
และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างแรงงานและผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ”

- ด้านวิชาการ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบการ
จัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะทางอาชีพของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากการมี
การส่งนักเรียน นักศึกษา ไปฝึกงานยังสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ

- ด้านสังคม สถานศึกษาเกิดภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับกับบุคคลภายนอกในด้าน
ทักษะวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

๑. เพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา จากการเรียนในสถานที่จริง

๒. ปลูกฝังในเรื่องการมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือมีความรับผิดชอบต่อสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน และจิตอาสา
๒. นวัตกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑) สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

๓) สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้ดำเนินการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๘ วาระงาน พัฒนาอาชีวฯ (๘ Agenda) วาระงานพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ข้อ ๓.๑ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All) นั้น

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและนำไปสู่การผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้กับบุคคลต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้เข้าใจในหลักการและแนวทางปฏิบัติร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลทำให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประสบผลสำเร็จ รวมถึงเป็นการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานสากลต่อไป

การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีได้ดำเนินการจัดโครงการการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ภายใต้กิจกรรม ๑) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๒) การฝึกอบรมครูนิเทศเพื่อสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

และดำเนินการจัดโครงการความร่วมมือจัดส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ภายใต้กิจกรรม ๑) การปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกงานและฝึกอาชีพ ๒) การสัมมนา นักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การติดตามและประเมินผล

๑. กำกับติดตามการจัดทำแผนการฝึกอาชีพจากแผนกวิชาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อเก็บรวบรวมฐานข้อมูล

๒. ประชาสัมพันธ์ครู เข้ารับการอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ เพื่อให้ครูใช้ในการพัฒนาตนเอง เพิ่มความรู้และทักษะในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ตามแนวทางและมาตรฐานที่หน่วยงานกำหนด ผ่านระบบออนไลน์ และรายงานผลการเข้ารับการอบรมให้ฝ่ายวิชาการทราบ

๓. ดำเนินการการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานการนิเทศติดตามผลให้กับฝ่ายวิชาการทราบ

๔. มีการวัดและประเมินผลรายวิชา

การปรับปรุงและพัฒนา

๑. แผนกวิชาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต้องปรับปรุงและพัฒนาแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ให้ตรงตามสาขาวิชาและความต้องการของสถานประกอบการ

๒. การประชาสัมพันธ์เพื่อเพิ่มยอดผู้เรียนในระบบทวิภาคี

๓. การเพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

๑. แผนกวิชาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๒. ครู ผ่านการอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์

๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ส่งนักเรียน นักศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และปวส.

เข้ารับการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๘๖๗ คน ๔๕๓ สถานประกอบการ

ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๕๑๔ คน ๒๔๔ สถานประกอบการ

ภาคฤดูร้อน จำนวน ๙๔๘ คน ๔๙๑ สถานประกอบการ

๔. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี ทั้งสิ้น ๒ สาขาวิชา ได้แก่

๔.๑ สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน ๒๑ คน

๔.๒ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก จำนวน ๑๖ คน

มีผู้เรียนในระบบทวิภาคีรวมทั้งสิ้น ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๕ จากจำนวนผู้เรียนใน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี ทั้งสิ้น ๙ สาขาวิชา ได้แก่

๕.๑ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล จำนวน ๑๔ คน

๕.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม จำนวน ๑๔ คน

๕.๓ สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม จำนวน ๙ คน

๕.๔ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	จำนวน ๙	คน
๕.๕ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	จำนวน ๑๘	คน
๕.๖ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	จำนวน ๖๙	คน
๕.๗ สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก	จำนวน ๒๙	คน
๕.๘ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	จำนวน ๑๘	คน
๕.๙ สาขาวิชาการโรงแรม	จำนวน ๒๐	คน

มีผู้เรียนในระบบทวิภาคีรวมทั้งสิ้น ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๕ จากจำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๑ ทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลลัพธ์

๑. แผนการฝึกอาชีพ สามารถนำมาเป็นแผนงานของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในอาชีพและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามลักษณะงานของสถานประกอบการ สอดคล้องกับหลักสูตรแต่ละระดับ

๒. ครูนิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทในการเป็น “ครูนิเทศก์” ทั้งในเรื่องของความรู้และเจตคติเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การนิเทศ การวัดผลและประเมินผลการฝึกอาชีพ ตลอดจนทักษะการสื่อสารเพื่อการนิเทศ

๓. นักเรียน นักศึกษาผ่านการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ผู้เรียนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๐ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับชั้น ปวช.๑ และระดับชั้น ปวส.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลกระทบ

๑. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม

๒. ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการร่วมกันออกแบบแผนการฝึกอาชีพเพื่อกำหนดขั้นตอนการพัฒนาผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ตามลักษณะงานของสถานประกอบการ และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่

จุดเด่น

๑. ครูนิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทในการเป็น “ครูนิเทศก์”

๒. แผนกวิชาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนแผนการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการให้มีความเหมาะสม ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓. นักเรียน นักศึกษาผ่านการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคี ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒. การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในจังหวัดให้ครอบคลุมทุกสาขาอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งในเรื่องของระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒. มีการตรวจสอบและประเมินสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียน นักศึกษา จะได้รับประสบการณ์การทำงานที่มีคุณภาพ

๓. มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่างนักเรียน นักศึกษา ผู้สอน และผู้ประกอบการ เพื่อการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. แบบสรุปความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

๑) สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

๓) สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้

๑. การวางแผน ประชุมจัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อวางแผนพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒. การดำเนินการตามแผน ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนา

๓. การติดตามและประเมินผล ประชุมสรุปการดำเนินโครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และทำแบบสำรวจความพึงพอใจ

๔. การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อสรุปการประชุมการดำเนินโครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาหาข้อบกพร่องเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ในการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนให้ได้รับผลสัมฤทธิ์ ตามจุดมุ่งหมายและช่วยให้การดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษาบรรลุตามความมุ่งหมาย

๓. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและกำหนดขอบเขตเวลาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน ที่เกี่ยวข้องกับโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่เกี่ยวการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๓. จำนวนแผนกวิชาและหรือสาขาวิชาทั้งหมด ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. จำนวนแผนกวิชาและหรือสาขาวิชาทั้งหมด ที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการทั้ง ในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มารายงานให้ทางวิทยาลัยฯ ทราบเป็นระยะ และมีการร่วมกันประชุมการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน เพื่อสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนาด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ครอบคลุมด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ซึ่งการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่านั้น จำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้สอน แผนกวิชา งานต่างๆ และวิทยาลัยต่อไป

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๑. สมาคมผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า และครูวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีให้การสนับสนุนและช่วยเหลือการศึกษาของวิทยาลัยหลายด้าน

๒. สถานประกอบการสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน ฝึกอาชีพ เพื่อฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

๓. สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้ ความอนุเคราะห์ในการอบรม การศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ทุกสาขาวิชา เป็นประจำทุกปีการศึกษา

๔. สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ได้แก่

๑. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน สังคม องค์กรทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ อาทิ บุคคล ชมรมครูผู้ปกครองวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ธนาคารอสมสิน บริษัท ร้านค้า สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน ในจังหวัดราชบุรี และต่างจังหวัด ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๒. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา จำนวน ๒๐๗ ทุน

๓. ชุดฝึกรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าขนาดเล็ก จำนวน ๓,๐๐๐ บาท
๓. วัสดุในการฝึกอบรมและทดสอบมาตรฐาน จำนวน ๒๕ ชุด
๔. โทรท์ศน์ ขนาด ๕๕ นิ้ว จำนวน ๑ เครื่อง
๕. ปูนซีเมนต์ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท
๖. แบบที่ใช้ในการทำแผ่นลวดลายทางเดิน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท
๗. เต้าเผา ๑ เต้า จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท
๘. เครื่องรีดดิน ๑ เครื่อง จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท
๙. เครื่องหมุนไฟฟ้า ๒ เครื่อง จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท
๑๐. มูลนิธิในเดอรัมอบครุภัณฑ์ จำนวน ๑,๐๓๕,๔๙๔.๘๐ บาท

๒. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ แผนกวิชา และ ๑ หมวดวิชา ดังนี้ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างกลโรงงาน เทคนิคอุตสาหกรรม ช่างเชื่อมโลหะ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบัญชี การตลาด ธุรกิจค้าปลีก การเลขานุการฯ การจัดการโลจิสติกส์ฯ คอมพิวเตอร์กราฟิก อาหารและโภชนาการ คหกรรมศาสตร์ การโรงแรม และหมวดวิชาภาษาจีน โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีรายชื่อสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จำนวน ๓๔ แห่ง ดังนี้

๑. บริษัท สปีด ไอที โซลูชั่น จำกัด
๒. บริษัท ไฮโซลูชั่น อีเอฟ เทเลวิชั่น เน็ตเวิร์ค จำกัด
๓. บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) จ.ราชบุรี
๔. บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด(มหาชน) จ.สมุทรสงคราม
๕. บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด
๖. อุรัญญะมอเตอร์ เซอร์วิส ราชบุรี
๗. บริษัท ราชบุรี ศูนย์รวมยาง จำกัด
๘. บริษัท ไทโยต้าธรีชัชราชบุรี ผู้จำหน่าย ไทโยต้า จำกัด
๙. บริษัท เอ็มจี ก้องกังวาลราชบุรี จำกัด (สำนักงานใหญ่)
๑๐. บริษัทในกลุ่มเครือพีเอสดี
๑๑. บริษัท ไปป์เทค จำกัด
๑๒. บริษัท สี่พระยาก่อสร้าง จำกัด
๑๓. บริษัท กังวาล โพลีเอสเตอร์ จำกัด
๑๔. บริษัท เวสเทิร์นพาร์ท อินเตอร์แมค จำกัด
๑๕. บริษัท พีเอส เมคคานิคอล แอนด์ เซอร์วิส จำกัด
๑๖. บริษัท อาสโก้ อีควิปเมนต์ จำกัด (ต่อสัญญา)
๑๗. ร้านเพอร์เฟค คอมพิวเตอร์ ราชบุรี
๑๘. หจก.เอ็น.ที.พี. การบัญชีและภาษีอากร
๑๙. บริษัท บิ๊กซี ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน)
๒๐. มหาวิทยาลัยธนบุรี
๒๑. บริษัท เมเจอร์ ซีเนเพล็กซ์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
๒๒. บริษัท ทู ทิช จำกัด

๒๓. บริษัท ออโรรา ดีไซน์ จำกัด (มหาชน)
๒๔. บริษัท พี ที โปสเตอร์ จำกัด
๒๕. บริษัท เคที อิงค์เจ็ท ราชบุรี จำกัด
๒๖. ร้านโฟโต้ ไอเดีย สตูดิโอ
๒๗. โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๒๘. โรงแรม ริว่า อรุณกรุงเทพฯ
๒๙. โรงแรม ริว่า เซอย่ากรุงเทพฯ
๓๐. โรงแรม เอลมาส ชะอำ ดีไซน์โฮเทล เพชรบุรี
๓๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีสถาปัตยกรรมเสฉวน
๓๒. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเหอเป่ย์
๓๓. บริษัท ถัง อินเตอร์เนชั่นแนล เอ็ดดูเคชั่น แอนด์ เทคโนโลยี จำกัด
๓๔. บริษัท ดีไวน์แมจิก จำกัด

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และมีส่วนร่วมส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง ดังนี้

๑. โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ
๒. กิจกรรมการเรียนรู้การเป็นอินฟลูเอนเซอร์(Influencer) และคอนเทนต์ ครีเอเตอร์ (Content Creator)
๓. โครงการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
๔. โครงการอบรมการแพ็คแบตเตอรี่รถจักรยานยนต์ไฟฟ้า (บริษัท จีเมติกส์ จำกัด)
๕. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๒
๖. เชิญผู้อำนวยการกลุ่มงานมาตรฐาน ร่วมประชุม ให้แนวทาง และประเมินความพร้อมในการเป็นศูนย์ทดสอบ
๗. โครงการอบรมชุดทดลองควบคุมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพหุ่นยนต์ขั้นพื้นฐาน
๘. โครงการอบรมให้ความรู้โดยวิทยากร จาก บริษัท ปูนลูกตึง จิงโจ้ จำกัด
๙. โครงการอบรมให้ความรู้โดยวิทยากร จาก บริษัท ควิกโคก จำกัด
๑๐. โครงการอบรมให้ความรู้โดยวิทยากร จาก บริษัท เข้มเหล็ก จำกัด
๑๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านงานบริการ ในภัตตาคารและร้านอาหารตามมาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๑๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับโปรแกรมประเภท Visaul Effect
๑๓. โครงการอบรมกรณีปัญหาท้องถิ่น เรื่องการใช้สีฝุ่นในการเขียนภาพจิตรกรรมไทย
๑๔. โครงการอบรมการทำเซรามิก “รากู”
๑๕. โครงการอบรมการเป็นนักบัญชียุคดิจิทัล
๑๖. โครงการ “วัยเรียน วัยใส ไม่ท้อง ก่อนวัย ใส่ใจอนาคต” ร่วมกับศูนย์อนามัยที่ ๕ ราชบุรี
๑๗. โครงการ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ ศาลาราชบุรี

๑๘. โครงการ Yamaha Finn The Creator Arena

๑๙. โครงการ แสงนำใจไทยทั้งชาติ เดิน วิ่ง ปั่น ป้องกันอัมพาต ครั้งที่ ๙ เฉลิมพระเกียรติฯ คนรุ่นใหม่ขับเคลื่อนไทย ไวรส์โทรค

๒๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องโลจิสติกส์และซัพพลายเชนโดย บริษัท โฮม โปรดักส์ เซ็นเตอร์จำกัด (มหาชน)

๒๑. โครงการสานสัมพันธ์ไทย-จีนและศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ

๒๒. โครงการอบรมการใช้และบำรุงรักษาจักร

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย เกิดการนำข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา นโยบายไปกำหนดเป็นนโยบาย ของวิทยาลัย เพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติสำหรับข้อเสนอด้านการปรับปรุง กฎหมาย ระเบียบ หรือการกำหนดกฎเกณฑ์ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปรับปรุง ต่อไป

- ด้านวิชาการ เกิดการนำข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ระดับสถานศึกษาไปใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาทั้งที่เป็นตัวเงิน และไม่ใช่ว่าตัวเงินในระดับที่เท่าเทียมกัน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การระดม ทรัพยากรที่ไม่ใช่ตัวเงินที่เป็น บุคลากร องค์ความรู้และวิชาการที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอน การลดความเหลื่อมล้ำ และเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพใน ที่สุด

- ด้านเศรษฐกิจ เกิดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทั้งที่เป็นตัวเงิน และไม่ใช่ว่าตัวเงินทั้ง ข้อมูลผู้สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ข้อมูลชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลทางการศึกษา และ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการเรียกใช้ในการระดมทรัพยากรและสนับสนุนการเรียนการสอน และมี มาตรการทางภาษีให้ครอบคลุมถึงการบริจาคที่ไม่เป็นตัวเงิน เช่น วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ที่ใช้ประโยชน์ ทางการศึกษา โดยกระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดเกณฑ์และ ดำเนินการร่วมกัน

- ด้านสังคม เกิดแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ทั้งในชุมชน นอกชุมชนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้ง่าย ทั้งแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่จริง และแหล่งเรียนรู้เสมือนจริง รวมทั้งการให้สังคมมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของชุมชน โดยเฉพาะเมื่อได้รับการสนับสนุนจากการระดมทรัพยากรมาแล้ว เพื่อ รับประกันได้ว่าทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ระดมมาแล้วนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ เกิดการพัฒนา และการนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ทำความร่วมมือด้านการจัดการอาชีวศึกษา ด้านวิชาการ ซึ่ง ได้รับการสนับสนุน จากสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ทั้งภาค ภาครัฐและเอกชน อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๓๑ แห่ง

๒. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้รับการสนับสนุนจากบุคคล สมาคม สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการแสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. ควรมีการส่งเสริมให้แผนกวิชาจัดโครงการให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ มาอบรมให้ความรู้กับครู และผู้เรียน เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การดำเนินงานด้านความร่วมมือควรมีวัตถุประสงค์ที่ความหลากหลาย ปฏิบัติได้จริง และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

๒. จัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมให้แผนกวิชาดำเนินโครงการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

๒. ข้อมูลภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

๓. นวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

/เอกสารสำหรับผู้ตรวจประเมิน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อสร้างค่านิยม ปรับภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา โดยมีผู้เข้าร่วมดังนี้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ครู ผ่านการอบรมหลักสูตรครูนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ส่งนักเรียน นักศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และปวส.เข้ารับการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี ทั้งสิ้น ๓ สาขาวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี ทั้งสิ้น ๑๖ สาขาวิชา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาจาก สมาคมผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า และครูวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีให้การสนับสนุนและช่วยเหลือการศึกษาของวิทยาลัยหลายด้าน สถานประกอบการสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน ฝึกอาชีพ สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน ให้ ความอนุเคราะห์ในการอบรม การศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ประชาชนผู้เข้ารับบริการ ซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ ซ่อมบำรุงรถกระบะ/ปิคอัพ ซ่อมบำรุงรถเก๋ง/ รถยนต์ แผนการฝึกอาชีพ สามารถนำมาเป็นแผนงานของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในอาชีพและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามลักษณะงาน ครูนิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทในการเป็น “ครูนิเทศก์” นักเรียน นักศึกษาผ่านการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๙.๙๐ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับชั้น ปวช.๑ และปวส.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน สังคม องค์กรทั้งในประเทศ และต่างประเทศ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา

๓) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและ มีประสิทธิผลและ บังเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม ครูนิเทศก์และครูฝึกในสถานประกอบการร่วมกันออกแบบแผนการฝึกอาชีพเพื่อกำหนดขั้นตอนการพัฒนาผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ตามลักษณะงานของสถานประกอบการและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสาขาวิชาที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ เกิดการนำข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษานโยบายไปกำหนดเป็นนโยบาย เกิดการนำข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาระดับสถานศึกษาไปใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เกิดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทั้งที่เป็นตัวเงิน และไม่ใช้ตัวเงินทั้งข้อมูลผู้สนับสนุนการระดม ข้อมูล ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลทางการศึกษา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการเรียกใช้ในการระดมทรัพยากรและสนับสนุนการเรียนการสอน และมีมาตรการทางภาษีให้ครอบคลุมถึงการบริจาคที่ไม่เป็นตัวเงิน เกิดแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ทั้งในชุมชน เกิดความสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของชุมชน

จุดเด่น

๑. เพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา จากการเรียนในสถานที่จริง
๒. ปลุกฝังในเรื่องการมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๓. ครูนิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทในการเป็น “ครูนิเทศก์”
๔. แผนกวิชาที่มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนแผนการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการให้มีความเหมาะสม ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
๕. นักเรียน นักศึกษาผ่านการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้ทำความร่วมมือด้านการจัดการอาชีวศึกษา ด้านวิชาการ ซึ่งได้รับการสนับสนุน จากสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ทั้งภาคภาครัฐและเอกชน อย่างต่อเนื่อง จำนวน ๓๑ แห่ง
๗. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ได้รับการสนับสนุนจากบุคคล สมาคม สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคี ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๒. การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในจังหวัดให้ครอบคลุม ทุกสาขาอาชีพ
๓. ควรมีการแสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
๔. ควรมีการส่งเสริมให้แผนกวิชาจัดโครงการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ มาอบรมให้ความรู้กับครู และผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งในเรื่องของระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒. มีการตรวจสอบและประเมินสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียน นักศึกษาจะได้รับประสบการณ์การทำงานที่มีคุณภาพ

๓. มีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่างนักเรียน นักศึกษา ผู้สอน และผู้ประกอบการ เพื่อการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้

๔. การดำเนินงานด้านความร่วมมือควรมีวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย ปฏิบัติได้จริง และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

๕. จัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมให้แผนกวิชาดำเนินโครงการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๑. โครงการอบรมการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ

๒. กิจกรรมการเรียนรู้การเป็นอินฟลูเอนเซอร์ (Influencer) และคอนเทนต์ ครีเอเตอร์ (Content Creator)

๓. โครงการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๔. โครงการอบรมการแพ็คแบตเตอรี่รถจักรยานยนต์ไฟฟ้า (บริษัท จีเมติกส์ จำกัด)

๕. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๒

๖. เชิญผู้อำนวยการกลุ่มงานมาตรฐาน ร่วมประชุม ให้นำแนวทาง และประเมินความพร้อมในการเป็นศูนย์ทดสอบ

๗. โครงการอบรมชุดทดลองควบคุมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพหุ่นยนต์ขั้นพื้นฐาน

๘. โครงการอบรมให้ความรู้โดยวิทยากร จาก บริษัท ปูนลูกดิ่ง จิงโจ้ จำกัด

๙. โครงการอบรมให้ความรู้โดยวิทยากร จาก บริษัท คิวคิก จำกัด

๑๐. โครงการอบรมให้ความรู้โดยวิทยากร จาก บริษัท เข็มเหล็ก จำกัด

๑๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านงานบริการ ในภัตตาคารและร้านอาหารตามมาตรฐาน สากล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับโปรแกรมประเภท Visaul Effect

๑๓. โครงการอบรมครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องการใช้สีฝุ่นในการเขียนภาพจิตรกรรมไทย

๑๔. โครงการอบรมการทำเซรามิก “รากู”

๑๕. โครงการอบรมการเป็นนักบัญชียุคดิจิทัล

๑๖. โครงการ “วัยเรียน วัยใส ไม่ท้อง ก่อนวัย ใส่ใจอนาคต” ร่วมกับศูนย์อนามัยที่ ๕ ราชบุรี

๑๗. โครงการ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ ศาลราชบุรี

๑๘. โครงการ Yamaha Finn The Creator Arena

๑๙. โครงการ แสงนำใจไทยทั้งชาติ เดิน วิ่ง ปั่น ป้องกันอัมพาต ครั้งที่ ๙ เฉลิมพระเกียรติฯ คนรุ่นใหม่ขับเคลื่อนไทย ไวร้สโตรค

๒๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

โดยบริษัท โฮม โปรดักส์ เซ็นเตอร์จำกัด (มหาชน)

๒๑. โครงการสานสัมพันธ์ไทย-จีนและศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA

๑. รายงานผลการจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน และจิตอาสา
๒. นวัตกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษา
๓. รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๔. แบบสรุปความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
๕. รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๖. ข้อมูลภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
๗. นวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในปี ๒๕๖๕ แบ่งเป็น งาน สิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๑๕๑ ชิ้นงาน งานสร้างสรรค์ จำนวน ๑๔ ชิ้นงาน งานวิจัย รวมภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๓๒๓ ชิ้นงาน ในปี ๒๕๖๖ งานวิจัย ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๘๘ ชิ้นงาน

- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ในปี ๒๕๖๕ จำนวนครูที่มีส่วนร่วมจำนวน ๒๑๘ คน และในปี ๒๕๖๖ จำนวน ครูที่มีส่วนร่วมจำนวน ๒๑๕ คน

ผลลัพธ์

ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๙๙ ผลงาน จากจำนวนทั้งสิ้น ๑๖๕ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๑๘๘ ผลงาน จากจำนวนทั้งสิ้น ๑๘๘ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลงานเป็นที่ยอมรับและนำไปใช้กับสถานประกอบการ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนและสถานประกอบการ ได้แก่

๑. เส้นไหมไทยสู่เส้นทางโลก ปี ๒๕๖๕
๒. คิวปิด ค็อคเทล ปี ๒๕๖๕
๓. ชานปีเล ค็อคเทล ปี ๒๕๖๕
๔. รักข้ามคลอง ค็อคเทล ปี ๒๕๖๕
๕. เครื่องกวนกาละแม ปี ๒๕๖๖

ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย จากแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อที่ ๓ การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศ

- ด้านวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำ ประกวดจัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยให้มากขึ้น

- ด้านเศรษฐกิจ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ เพื่ออาชีพและคุณภาพชีวิตของชุมชนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Thailand ๔.๐)

- ด้านสังคม มีการตรวจสอบคุณภาพของงานวิจัยที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้และเผยแพร่ผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อที่จะพัฒนาทักษะการวิจัยของครูผู้สอนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับต่อไป

- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย อีกทั้งสร้างความเป็นเลิศในการดำเนินการจัดทำนวัตกรรมเทคโนโลยี งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

จุดเด่น

๑. โครงการจัดทำหุ่นยนต์อาชีวศึกษา AUB

จุดเด่น ได้เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาหุ่นยนต์ให้ทันสมัยตรงตามโจทย์การแข่งขันเพื่อได้รับรางวัลในการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ศึกษาการแข่งขัน และลักษณะหุ่นยนต์ที่ได้รับรางวัลในอดีต และศึกษาความต้องการในปัจจุบันเพื่อพัฒนาหุ่นยนต์ ABU ของเราให้ก้าวกระโดด

๒. โครงการจัดทำหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรม (Warehouse Robotics)

จุดเด่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศในการประกวดแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา -

๓. โครงการลดประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง

จุดเด่น ได้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน Honda Eco Mileage Challenge

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนารถประหยัดน้ำมันให้มีประสิทธิภาพ และสามารถนำมาใช้ได้จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ศึกษาการแข่งขัน และลักษณะรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงที่มีอยู่ในปัจจุบันร่วมกับทุกแผนกวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนารถของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีให้สามารถชนะการแข่งขัน และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. โครงการปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้หุ่นยนต์

จุดเด่น มีห้องสำหรับจัดการปฏิบัติ และเรียนรู้เกี่ยวกับหุ่นยนต์ประเภทต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มเติมอุปกรณ์สำหรับการจัดทำหุ่นยนต์ประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา และพัฒนาตนเองในด้านหุ่นยนต์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ร่วมกันพัฒนากับงานห้องสมุดเพื่อเพิ่มเติมหนังสือ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับหุ่นยนต์ไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๒. รายงานผลการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

/เอกสารสำหรับผู้ตรวจประเมิน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

๑) **ผลผลิต** (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๑๕๑ ผลงาน งานสร้างสรรค์ จำนวน ๑๔ ผลงาน และงานวิจัย จำนวน ๓๒๓ ผลงาน และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลงานวิจัย จำนวน ๑๘๘ ผลงาน

๑.๒ การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนครูผู้สอน ๒๑๘ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนครูผู้สอน ๒๑๕ คน

๒) **ผลลัพธ์** (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

มีการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และผลงานวิจัยต่าง ๆ ไปเผยแพร่สู่สาธารณชนและสามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และผลงานเป็นที่ยอมรับและสามารถนำไปใช้กับสถานประกอบการ กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓) **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ ๑) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ๒) ความเป็นมาและความสำคัญ ๓) วัตถุประสงค์ ๔) กรอบแนวคิด ๕) วิธีดำเนินงาน ๖) ผลการดำเนินงาน และ ๗) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ผลเกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันขั้นประเทศและการวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศ

- ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำ จัดแสดงโครงการ ให้มากขึ้น

- ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ เพื่ออาชีพและคุณภาพชีวิตของชุมชนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ด้านสังคม มีการตรวจสอบคุณภาพของงานวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอด ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

- ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา พัฒนาคู่มือบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการจัดทำนวัตกรรมเทคโนโลยีงานสร้างสรรค์และงานวิจัย

จุดเด่น

- เข้าร่วมการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง หุ่นยนต์ในงานต่าง ๆ ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ
- มีห้องสำหรับจัดการปฏิบัติ และเรียนรู้เกี่ยวกับหุ่นยนต์ประเภทต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

- มีการพัฒนาหุ่นยนต์ให้ทันสมัย และจัดทำหุ่นยนต์ประเภทต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ศึกษา เรียนรู้ และมีการพัฒนารถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อให้สามารถตอบโจทย์ตามความต้องการ และสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ศึกษาการแข่งขัน ลักษณะของหุ่นยนต์และรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงให้มีความสามารถในการแข่งขันและการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๑. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามภารกิจหรือกิจกรรมในลักษณะของ PDCA

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๔.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๔.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แสดงดังตารางที่ ๑

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษาศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกำหนดและตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ฯ

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษานำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัยฯ ใช้เป็นแนวทาง และเป้าหมายคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องสืบไป

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยรับฟังความคิดเห็น และตอบข้อซักถามของหัวหน้างาน ครูอาจารย์ และบุคลากรทุกท่าน นอกจากนี้ยังติดตามการปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ของ สมศ. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีให้สอดคล้องกัน

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ของ สมศ. และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (ปรับปรุง) ต่อไป

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

- จำนวนคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในการจัดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

- มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น

ผลลัพธ์

- มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ร้อยละ ๘๐

- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลกระทบ

- คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ
- ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก
- สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และปฏิทิน ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สอดคล้องกับ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)

การติดตามและประเมินผล

ผู้เสนอโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สอดคล้องกับ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เสนอโครงการ นำปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลกระทบ

- คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ
- ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก
- สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

จุดเด่น

๑. การบริหารงานจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
 ๒. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
 ๓. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นสถาบันผลิตทรัพยากรมนุษย์ทางวิชาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาชุมชน ภูมิภาค ประเทศ ด้วยความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่ทันการเปลี่ยนแปลงระดับสากล

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สอดคล้องกับ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)

การติดตามและประเมินผล

ผู้เสนอโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สอดคล้องกับ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เสนอโครงการ นำปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓. การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลกระทบ

- คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ
- ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก
- สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

จุดเด่น

๑. การบริหารงานจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาคารเรียน และห้องเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
๒. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษาออกแบบระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน และสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมงานประกันคุณภาพ เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับรู้แนวปฏิบัติร่วมกัน และเกิดกลไกในการดำเนินงาน มีการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ในงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เช่น ประชุม อบรม สัมมนา จัดนิทรรศการ

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุง พัฒนา เพื่อนำผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการไปปรับปรุง พัฒนาการจัดเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ จัดทำรายงาน รวบรวมการประเมินโครงการที่ประสบ ความสำเร็จของทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา โครงการที่ควรพัฒนาหรือปรับปรุง จากปัญหาและอุปสรรคที่พบ ได้นำมาจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีในปีต่อไป เพื่อปรับปรุง ศึกษา แก้ไข ให้ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินรายงานที่ประชุมเพื่อทบทวนปรับปรุงและ พัฒนางานต่อไป มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ทางอินเทอร์เน็ต ให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและสาธารณชนได้รับทราบ วางแผนและเป็นเป้าหมายในการกำหนดทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ ตรวจสอบคุณภาพและให้มีมติเห็นชอบ เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนรายงานต้นสังกัดและ สมศ.

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

- แบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น

ผลลัพธ์

- ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และ สมศ.

ผลกระทบ

- คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ
- ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก
- สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษาตระหนักถึงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในจึงมีกลไกการดำเนินงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา จึงได้ส่งเสริม สนับสนุนให้มีกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบทุกโครงการ โดยเครื่องมือที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ สรุปรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเพื่อให้ทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจตรงกัน และดำเนินงานตามแผนงานโครงการในระยะเวลาที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และประเมินผลการปฏิบัติงานทุกโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ ประเมินแบบการสร้าง QR Code การใช้ Link เชื่อมโยงแบบประเมิน แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบสังเกตโดยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงเครื่องมือการประเมินอยู่เสมอ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินโครงการ โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและหลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบทดสอบซึ่งเครื่องมือแต่ละชุดได้ผ่านการพิจารณาจาก ผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านทำให้เชื่อถือได้

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำรายงานการรวบรวมการประเมินโครงการทุกปีการศึกษาเสนอต่อสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีและใช้ในการวางแผนและเป็นเป้าหมายในการกำหนดทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

- จำนวนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น

ผลลัพธ์

- ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

- สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และ สมศ.

ผลกระทบ

- คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ
- ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก
- สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

๖. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษากำหนดโครงการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองโดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปรับปรุง) ภายใต้โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยดำเนินการตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการประชุมพิจารณาการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง และรวบรวมรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการประเมิน ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และให้มีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ก่อนนำไปรายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ.

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินรายงานที่ประชุมเพื่อทบทวนปรับปรุงและ พัฒนางานต่อไป มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ทางอินเทอร์เน็ต ให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรใน

สถานศึกษา ผู้ปกครองและสาธารณชนได้รับทราบ วางแผนและเป็นเป้าหมายในการกำหนดทิศทางการพัฒนา วิทยาลัยฯ ตรวจสอบคุณภาพและให้มีความเห็นชอบ เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนรายงานต้นสังกัดและ สมศ.

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

- รายงานผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี
- มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น

ผลลัพธ์

- ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

- สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ

ผลกระทบ

- คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ
- ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก
- สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐาน

๗. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การวางแผน

สถานศึกษาได้ นำเสนอผลการประเมินตนเอง และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อวางแผนแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังร่วมหารือกับหัวหน้างานและหัวหน้าแผนก เพื่อพัฒนาโครงการรองรับในประเด็นการประเมินที่มี ข้อเสนอแนะ โดยคณะผู้บริหารได้ดำเนินการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรของวิทยาลัยฯ อย่าง ต่อเนื่อง นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน จัดประชุมทุกฝ่ายได้รับรู้แนวปฏิบัติร่วมกัน และเกิดกลไกใน การดำเนินงาน มีการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ในงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร สถานศึกษา ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารทั่วไป

โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เช่น ประชุม อบรม สัมมนา จัดนิทรรศการ เพื่อให้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงต่อไป เป้าหมาย และตัวชี้วัด

การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุง พัฒนา เพื่อนำผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ จัดทำรายงาน รวบรวมการประเมินโครงการที่ประสบความสำเร็จของปีการศึกษาที่ผ่านมา โครงการที่ควรพัฒนาหรือปรับปรุง จากปัญหาและอุปสรรคที่พบ นำมาจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีต่อไป เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินรายงานที่ประชุมเพื่อทบทวนปรับปรุงและ พัฒนางานต่อไป มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ทางอินเทอร์เน็ต ให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและสาธารณชนได้รับทราบ วางแผนและเป็นเป้าหมายในการกำหนดทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ ตรวจสอบคุณภาพและให้มีความพึงพอใจ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

ผลผลิต

- จำนวนคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

- มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น
- มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด

ผลลัพธ์

- ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ

ผลกระทบ

- ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก
- สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตารางที่ ๑ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p>๑. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในการจัดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี - มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น <p>๒. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ร้อยละ ๘๐ - สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ <p>๓. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>การวางแผน</p> <p>สถานศึกษาศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกำหนดและตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ฯการดำเนินการตามแผน</p> <p>สถานศึกษานำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัยฯ ใช้เป็นแนวทางและเป้าหมายคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสืบไป</p> <p>การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยรับฟังความคิดเห็น และตอบข้อซักถามของหัวหน้างาน ครู อาจารย์ และบุคลากรทุกท่าน นอกจากนี้ยังติดตามการปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ของ สมศ. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีให้สอดคล้องกัน</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ของ สมศ. และ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (ปรับปรุง) ต่อไป</p>
๒.	<p>การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>๑. ผลผลิต</p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ <p>๒. ผลลัพธ์</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓. ผลกระทบ</p>	<p>การวางแผน</p> <p>สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>การดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)</p> <p>การติดตามและประเมินผล ผู้เสนอโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สอดคล้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เสนอโครงการ นำปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p>
๓.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>๑. ผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒.การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ 	<p>การวางแผน สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>๓.การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒. ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>คณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เป็นสถาบันผลิตทรัพยากรมนุษย์ทางวิชาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาชุมชน ภูมิภาค ประเทศ ด้วยความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่ทันการเปลี่ยนแปลงระดับสากล</p> <p>การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)</p> <p>การติดตามและประเมินผล ผู้เสนอโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สอดคล้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา ผู้เสนอโครงการ นำปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๔.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<p>๑. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา - มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น <p>๒. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน - สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และ สมศ. <p>๓. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>การวางแผน</p> <p>สถานศึกษาออกแบบระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน และสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมงานประกันคุณภาพ เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับรู้แนวปฏิบัติร่วมกัน และเกิดกลไกในการดำเนินงาน มีการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ในงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เช่น ประชุม อบรม สัมมนา จัดนิทรรศการ</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>อย่างต่อเนื่อง ปรับปรุง พัฒนา เพื่อนำผลการดำเนินงาน/โครงการไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ จัดทำ รายงาน รวบรวมการประเมิน โครงการที่ประสบ ความสำเร็จ ของทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา โครงการที่ควรพัฒนาหรือ ปรับปรุง จากปัญหาและ อุปสรรคที่พบ ได้นำมาจัดทำ โครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีในปีต่อไป เพื่อ ปรับปรุง ศึกษา แก้ไข ให้ ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมิน รายงานที่ประชุมเพื่อทบทวน ปรับปรุงและ พัฒนางานต่อไป มีการเผยแพร่ผลการประเมิน คุณภาพภายในและภายนอก ทางอินเทอร์เน็ต ให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและสาธารณชน ได้รับทราบ วางแผนและเป็น เป้าหมายในการกำหนดทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ ตรวจสอบคุณภาพและให้มีมติ เห็นชอบ เพื่อนำข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงก่อนรายงานต้น สังกัดและ สมศ.</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๕.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>๑. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น <p>๒. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี - สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และ สมศ. <p>๓. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>การวางแผน</p> <p>สถานศึกษาตระหนักถึงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในจึงมีกลไกการดำเนินงานเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา จึงได้ส่งเสริม สนับสนุนให้มีกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบทุกโครงการ โดยเครื่องมือที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ สรุปรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคนิคราชบุรีการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ตามปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเพื่อให้ทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจตรงกัน และดำเนินงานตามแผนงานโครงการในระยะเวลาที่กำหนดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และประเมินผลการปฏิบัติงานทุกโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ ประเมิน</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>แบบการสร้าง QR Code การใช้ Link เชื่อมโยงแบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบสังเกตโดยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงเครื่องมือการประเมินอยู่เสมอ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินโครงการ โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและหลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบทดสอบซึ่งเครื่องมือแต่ละชุดได้ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านทำให้เชื่อถือได้</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษาจัดทำรายงานการรวบรวมการประเมินโครงการทุกปีการศึกษาเสนอต่อสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีและใช้ในการวางแผนและเป็นเป้าหมายในการกำหนดทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นที่พอใจตามมติเห็นชอบในที่ประชุม และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา</p>
๖.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา	<p>๑. ผลผลิต</p> <p>- รายงานผลการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี</p>	<p>การวางแผน สถานศึกษากำหนดโครงการการดำเนินงานการประกันคุณภาพ</p>

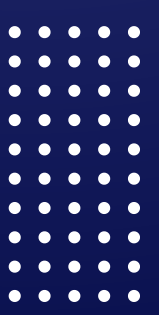
ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	<p>เป็นประจำทุกปี</p>	<p>- มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น</p> <p>๒. ผลลัพธ์</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>- สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ</p> <p>๓. ผลกระทบ</p> <p>- คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ</p> <p>- ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก</p> <p>- สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>ภายในตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองโดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดมาตรฐานและประเด็นการประเมินการดำเนินการตามแผน</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปรับปรุง) ภายใต้โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยดำเนินการตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการประชุมพิจารณาการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง และ</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการประเมินให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และให้มีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ก่อนนำไปรายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ.</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมิน รายงานที่ประชุมเพื่อทบทวนปรับปรุงและ พัฒนางานต่อไป มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกทางอินเทอร์เน็ต ให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและสาธารณชน ได้รับทราบ วางแผนและเป็นเป้าหมายในการกำหนดทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ ตรวจสอบคุณภาพและให้มีมติเห็นชอบ เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนรายงานต้นสังกัดและ สมศ.</p>
๗	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<p>๑. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี - มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น - มาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด <p>๒. ผลลัพธ์</p>	<p>การวางแผน สถานศึกษาได้ นำเสนอผลการประเมินตนเอง และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อวางแผนแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังร่วมหารือกับหัวหน้างานและหัวหน้า</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>- ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี</p> <p>- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ</p> <p>๓. ผลกระทบ</p> <p>- ความร่วมมือด้านการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก</p> <p>- สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน</p>	<p>แผนก เพื่อพัฒนาโครงการรองรับในประเด็นการประเมินที่มีข้อเสนอแนะ โดยคณะผู้บริหารได้ดำเนินการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และการจัดทำปฏิทินปฏิบัติการประจำปี</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน จัดประชุมทุกฝ่ายได้รับรู้แนวปฏิบัติร่วมกัน และเกิดกลไกในการดำเนินงาน มีการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ในงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เช่น ประชุม อบรม สัมมนา จัดนิทรรศการ เพื่อให้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสูงต่อไป เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุง พัฒนาเพื่อนำผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการไปปรับปรุงพัฒนาการจัดเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ จัดทำรายงาน รวบรวมการประเมินโครงการที่ประสบความสำเร็จของปีการศึกษาที่ผ่านมา โครงการที่ควรพัฒนาหรือปรับปรุง จากปัญหาและอุปสรรคที่พบ นำมาจัดทำโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไป เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินรายงานที่ประชุมเพื่อทบทวนปรับปรุงและ พัฒนางานต่อไป มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกทางอินเทอร์เน็ต ให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและสาธารณชนได้รับทราบ วางแผนและเป็นเป้าหมายในการกำหนดทิศทางการพัฒนา</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			วิทยาลัยฯ ตรวจสอบคุณภาพ และให้มิติเห็นชอบ เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาในปี ถัดไป



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

